彰化縣福興國民中學 109 學年度第一學期社會領域課程（部定課程）

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>地理</p> <p>第一篇 中國大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中國的地形特徵。 2. 能認識中國的氣候特徵。 3. 能認識中國的傳統生活方式。 4. 能認識中國的人口概況。 5. 能認識中國的產業轉型。 6. 能認識中國的經濟發展情形。 7. 能認識中國的區域發展差異。 8. 能認識中國的全球經貿地位。 9. 能認識中國的一帶一路政策。 10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。 <p>第二篇 世界風情(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識全球的氣候概況。 2. 能認識全球的氣候變遷。 3. 能認識全球的極端天氣現象。 4. 能認識大洋洲的地形特徵。 5. 能認識大洋洲的氣候特徵。 6. 能認識澳洲的自然環境。 7. 能認識澳洲的主要產業活動。 8. 能認識紐西蘭的自然環境。 9. 能認識紐西蘭的主要產業活動。 10. 能認識兩極地區的自然環境。 <p>歷史</p> <p>第三篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。 2. 能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。 3. 能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。 4. 能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。 5. 能了解宋元時期國際間的征服狀況。 				

	<p>6. 能認識宋元時期的經濟與文化的互動。 7. 能了解明清帝國的建立與發展。 8. 能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。 9. 能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。 10. 能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。 11. 能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。 12. 能認識清代在甲午戰爭之後的改革。 13. 能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。 14. 能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。</p> <p>公民與社會 第四篇</p> <p>1. 能知道現代國家的構成要素與類型。 2. 能知道國家與政府的差別。 3. 能知道民主政治的特色。 4. 能知道憲法的原則及其與人民的關係。 5. 能了解政府的設立是為人民服務。 6. 能知道我國總統與中央政府的職權。 7. 能知道我國地方政府的組成與職權。 8. 能了解我國地方建設的財源與展望。 9. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。 10. 能說明政治參與的意義及重要性。 11. 能了解選舉的原則及功能。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J5 認識憲法的意義。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

【多元文化教育】

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【國際教育】

國 J2 具備國際視野的國家意識。

【原住民族教育】

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/31~9/4	第一篇中國大地 第一章中國的	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的	1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。	1. 問題討論 2. 紙筆測	【環境教育】 環 J2 了解

	自然環境		象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響	2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。	驗 3. 活動練習	人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第一週 8/31~9/4	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 認識中國古代文化多元並立的發展。 2. 認識商代封建的萌芽。 3. 知曉周代封建的發展。	1. 以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。 5. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
第一週 8/31~9/4	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 5. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第二週 9/7~9/11	第一篇中國大地 第一章中國的	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶	1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特	1. 問題討論 2. 作業練	【環境教育】 環 J2 了解

	自然環境		象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		2. 能說出影響中國氣候的四個因素 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵 4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素 5. 能說出中國冬季氣溫的特徵 6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素 7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 8. 能說出中國降水時間分布的特徵 9. 能說出影響中國降水季節分布的因素 10. 能說出季風形成的過程 11. 能說出中國降水空間分布的特徵 12. 能說出影響中國降水空間分布的因素	徵。 3. 說明中國的降水特徵。 4. 請同學回答課本的實作與練習。	習 3. 活動練習	人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第二週 9/7~9/11	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要	1. 認識東周封建制度的衰微。 2. 認識儒家、道家、墨家和法家	1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不

	家與社會		<p>域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	變遷。	學說。		<p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第二週 9/7~9/11	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第一章國家與民主治理</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1. 了解國家與政府的差別。</p> <p>2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p>	<p>1. 國家與政府不同點在哪裡？請舉例說明。</p> <p>2. 民主國家的政府如何組成？</p> <p>3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成</p>

			<p>世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					公共規則，落實平等自由之保障。
<p>第三週 9/14~9/18</p>	<p>第一篇中國大地 第一章中國的自然環境</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國的氣候區 2. 能說出中國季風氣候的分布 3. 能說出中國季風氣候的成因 4. 能說出中國季風氣候的特徵 5. 能說出中國乾燥氣候的分布 6. 能說出中國乾燥氣候的成因 7. 能說出中國乾燥氣候的特徵 8. 能說出中國高地氣候的分布 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 說明中國的季風氣候。 3. 說明中國的乾燥氣候。 4. 說明中國的高地氣候。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

			歸納自然與人文環境互動的結果。		9. 能說出中國高地氣候的成因 10. 能說出中國高地氣候的特徵			
第三週 9/14~9/18	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代至漢代的思想演變。	1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。 2. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 3. 解說秦代至漢代主流思想的演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第三週 9/14~9/18	第四篇 社會生活的組織及制度（中） 第一章 國家與民主治理	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在	1. 了解民意與政府政策之間的關係。 2. 了解如何參與公共事務。	1. 說明為什麼政府制定政策前，應提供人民參與和表達意見的機會。 2. 說明各項參與公共	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。

			<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>		<p>事務的方式，舉例說明參與公共事務與表達民意之間的關係。</p>	<p>題</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第四週 9/21~9/25</p>	<p>第一篇中國大地 第二章中國的人口</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係</p> <p>2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係</p> <p>3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標</p> <p>4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密</p>	<p>1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。</p> <p>2. 說明中國東部的農業類型。</p> <p>3. 介紹中國農業類型的分界線。</p> <p>4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。</p> <p>5. 說明中國人口分布不均的現象。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		差異 5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市			
第四週 9/21~9/25	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。	1. 介紹商周與隋唐中央集權的重要性。 2. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週 9/21~9/25	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法	1. 了解人治與法治的定義與差異。	1. 說明人治與法治的定義及其差異，並輔以實例對照說明。 2. 說明英國的法治發展歷程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

			<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>			察	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第五週 9/28~10/2</p>	<p>第一篇中國大地 第二章中國的人口</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1. 能說出中國所面臨的人口問題</p> <p>2. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊</p> <p>3. 能說出環境負載力的意義</p> <p>4. 能說出中國</p>	<p>1. 解釋「環境負載力」的定義。</p> <p>2. 說明中國大量人口所產生的利與弊。</p> <p>3. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。</p> <p>4. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			<p>特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>實施一胎化政策的背景</p> <p>4. 能說出中國實施一胎化政策的效果</p> <p>5. 能說出性別比失衡對社會的影響</p> <p>6. 能說出人口老化對社會的影響</p>	<p>5. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。</p> <p>6. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。</p>		
<p>第五週 9/28-10/2</p>	<p>第三篇 中國與東亞（上） 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>1. 了解華夏民族的形成。</p> <p>2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</p> <p>3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p>	<p>1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。</p> <p>2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。</p> <p>3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。</p> <p>4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

			從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。				
第五週 9/28~10/2	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 了解法律的位階。</p> <p>2. 了解憲法的意義、特性。</p>	<p>1. 說明法律的三個位階、含義及修正方式，並輔以實例對照說明。</p> <p>2. 說明憲法的意義及最高性、原則性及固定性。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

			與他人討論。					
第六週 10/5~10/9	第一篇中國大地 第二章中國的人口	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策 2. 能說出口口遷移的原因 3. 能說出文化擴散的意義 4. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因 5. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子	1. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 2. 解釋「文化擴散」的定義。 3. 說明中國文化擴散的歷史背景。 4. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 5. 閱讀課後文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第六週 10/5~10/9	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國的傳布與	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教傳入中國	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>影響。</p> <p>的過程。</p> <p>5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。</p>		<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
<p>第六週 10/5~10/9</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 了解憲法的人民基本權利。</p>	<p>1. 說明為什麼現代民主國家大多將人民基本權利寫入憲法中。</p> <p>2. 說明憲法的基本權利規定及其內涵，並輔以實例對照說明。</p> <p>3. 說明其他憲法未明文列舉的權利。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一</p>

			<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
<p>第七週 10/12~10/16</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 (第一次段考)</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 能說出中國農業轉型的主要原因</p> <p>2. 能說出中國農業轉型後的特色</p> <p>3. 能舉出中國農業轉型的實際案例</p> <p>4. 能說出中國農業發展所面臨的三項挑戰</p>	<p>1. 說明中國農業轉型的原因。</p> <p>2. 說明中國農業轉型的方法。</p> <p>3. 介紹中國農業轉型的成功案例。</p> <p>4. 說明中國農業發展的問題。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

			觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第七週 10/12~10/16	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第七週 10/12~10/16	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障（第一次段考）	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三	1. 透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。	1. 說明實作與練習案例與憲法之間的關係。 2. 說明人民基本權利受到侵害時，可以如何保障自己的權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識

			<p>遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>				<p>憲法的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第八週 10/19~10/23</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 能說出中國改革開放後的經濟發展策略</p> <p>2. 能說出中國改革開放後帶來的影響</p> <p>3. 能舉出中國</p>	<p>1. 說明中國實施改革開放政策的效果。</p> <p>2. 介紹中國改革開放後興起的城市。</p> <p>3. 介紹中國工商業發達的城市。</p> <p>4. 說明交通建設對發</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關</p>

			<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>工商業轉型的實際案例</p> <p>4. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響</p>	<p>展工商業的重要性。</p>	<p>動</p>	<p>聯。</p>
<p>第八週 10/19~10/23</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。</p> <p>2. 知曉遼的興起與稱霸。</p> <p>3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。</p>	<p>1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。</p> <p>2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。</p> <p>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。</p> <p>4. 分析女真的興起與建國。</p> <p>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生</p>

			<p>義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>			說明南宋期間的南北局勢。		活的影响。
<p>第八週 10/19~10/23</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>1. 了解為什麼政府的體制需要權力分立。</p> <p>2. 了解三權分立。</p>	<p>1. 說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。</p> <p>2. 說明三權分立的內容與特色，以美國為例說明。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

			聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第九週 10/26~10/30	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國的四大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫 6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題 7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

<p>第九週 10/26~10/30</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期</p>	<p>1</p>	<p>並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。</p>	<p>1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 4. 說明元代種族政策的內涵 5. 分析元代的滅亡的原因。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
<p>第九週 10/26~10/30</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在</p>	<p>1. 了解五權分立。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。</p>	<p>1. 說明五權分立的內容，以臺灣政府制度舉例說明。 2. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立</p>

			<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	憲法中？				與制衡的原理。
第十週 11/2~11/6	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國的四大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫 6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中國的都市化現象的成因。 2. 說明中國為因應都市化所提出的相關政策。 3. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

			<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>會問題</p> <p>7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策</p>			
第十週 11/2~11/6	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	<p>1. 了解宋元的陸路與海路貿易。</p> <p>2. 認識宋代的農業發展。</p> <p>3. 知曉宋代的商業發展與城市生活。</p>	<p>1. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。</p> <p>2. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。</p> <p>3. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 11/2~11/6	第四篇社會生活的組織及制度（中）	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為	<p>1. 了解憲政精神的定義。</p> <p>2. 了解落實憲</p>	<p>1. 說明何謂憲政精神，並輔以實例對照說明。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測</p>	【法治教育】 法 J3 認識

	第三章憲法與權力分立		念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	政精神的四大原則。	2. 說明落實憲政精神的四大原則，以臺灣政治制度舉例說明之。	驗 3. 作業習題	法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十一週 11/9~11/13	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因 2. 能說出中國成為「世界市場」的原因 3. 能說出中國經濟狀況的轉變	1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。 2. 說明中國成為「世界市場」的條件。 3. 分析中國與其他國家的貿易關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

		<p>因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			或展演等活動。					
第十一週 11/9~11/13	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 分析宋代理學的形成立與在東亞世界的影響。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 3. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週 11/9~11/13	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解中央政府的組成。 2. 了解行政權與立法權。	1. 說明我國中央政府的組織架構。 2. 說明行政權的定義。 3. 說明總統如何行使行政權，並輔以實例對照說明。 4. 說明行政院如何行使行政權，並輔以實例對照說明。 5. 說明行政院的組織架構。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十二週 11/16~11/20	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 能說出外國對中國的投資產業內容</p> <p>2. 能說出中國對外國的投資產業內容</p> <p>3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色</p>	<p>1. 說明外資進入中國的原因以及目的。</p> <p>2. 說明中國對外投資的原因以及目的。</p> <p>3. 請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

			<p>係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十二週 11/16~11/20	第三篇 中國與東亞（上） 第四章 明清時期東亞世界的變動	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷</p>	<p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析朱元璋建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理</p>

			<p>史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。</p>		<p>解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
<p>第十二週 11/16~11/20</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解司法權、考試權與監察權。</p>	<p>1. 說明司法權的定義，說明司法院如何行使司法權，說明公務員懲戒委員會與憲法法庭的功能。</p> <p>2. 說明考試權的定義，說明考試院如何行使考試權，說明考選部與銓敘部的功能。</p> <p>3. 說明監察權的定義，說明監察院如何行使監察權，說明審計部的功能。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

			料。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。					
第十三週 11/23~11/27	第一篇中國大地 第四章中國的 經濟發展與全 球關聯	1	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。	1. 能說出一帶 一路政策的意 涵 2. 能舉出中國 為一帶一路政 策所興建的基 礎建設 3. 能分析一帶 一路政策對全 球經濟帶來的 影響	1. 解釋「一帶一路」政 策的意義。 2. 說明「一帶一路」政 策的路線範圍。 3. 分析「一帶一路」政 策現行及未來的計 畫。 4. 介紹中國為「一帶 一路」政策所執行的 基礎建設。	1. 問題討 論 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【能源教 育】 能 J5 了解 能源與經濟 發展、環境 之間相互的 影響與關 聯。

			<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
<p>第十三週 11/23~11/27</p>	<p>第三篇 中國與東亞（上） 第四章 明清時期東亞世界的變動</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。</p> <p>2. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。</p> <p>3. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。</p> <p>4. 認識明清時期繁盛的商貿發展。</p>	<p>1. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。</p> <p>2. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。</p> <p>3. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>4. 說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>5. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>6. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</p> <p>7. 說明美洲作物傳入中國的影響。</p> <p>8. 介紹明清時期專業市鎮的興起。</p> <p>9. 介紹明清時期的商業組織。</p>		
<p>第十三週 11/23~11/27</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解我國中央政府的制衡關係</p>	<p>1. 說明行政權及立法權的制衡關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>2. 說明不信任案與解散制度。</p> <p>3. 說明覆議制度。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十四週 11/30~12/4	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考）	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響	1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 2. 請同學參照文章資料討論探究內容。 3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。

			意見。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。					
第十四週 11/30~12/4	第三篇 中國與 東亞（上） 第四章 明清時 期東亞世界的 變動（第二次 段考）	1	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷 史分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2	歷 Hb-IV-2 明、清時期 東亞世界的 商貿與文化 交流。	1. 認識明清時 期的東西文化 交流。 2. 了解東西化 交流中斷的原 因與影響。	1. 分析明清時期天主 教與西學向東亞的傳 播。 2. 說明中國文化對歐 洲的輸入。 3. 分析中西文化交流 中斷的因素。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課外活 動	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J13 理 解戰爭、和 平對人類生 活的影響。

			運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
第十四週 11/30~12/4	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府(第二次段考)	1 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的制衡關係。 2. 了解監察權與司法權的制衡關係。 3. 了解中央政府預算與決算的流程。	1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。 3. 說明中央政府預算及決算的流程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

<p>第十五週 12/7~12/11</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 能說出影響氣候的因素 2. 能說出寒帶氣候的特色 3. 能說出溫帶氣候的特色 4. 能說出熱帶氣候的特色</p>	<p>1. 說明影響氣候的因素。 2. 說明寒帶氣候的特色。 3. 說明溫帶氣候的特色。 4. 說明熱帶氣候的特色。 5. 介紹不同氣候的氣溫降水量分布圖。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第十五週 12/7~12/11</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。</p>	<p>1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和</p>

			過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					平對人類生活的影響。
第十五週 12/7~12/11	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。	1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十六週 12/14~12/18	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明氣候變遷的意涵 2. 能說出氣候變遷的主要成因 3. 能說出氣候變遷所造成的環境問題 4. 能說出水旱災頻仍的成因與影響 5. 能說出生物棲息地改變的成因與影響 6. 能說出海平面上升的成因與影響	1. 解釋氣候變遷的意義。 2. 說明溫室氣體如何影響氣候。 3. 介紹極端氣候現象。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 作業習題 6. 課堂觀察 7. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十六週 12/14~12/18	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 認識黑船事件與日本的開港通商。 2. 了解自強運動的內涵與成敗。 3. 認識明治維	1. 說明黑船事件與日本的開港通商。 2. 介紹英法聯軍的背景與結果。 3. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

			<p>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>新的內涵與成效。</p>	<p>4. 說明自強運動時中國對外關係的改變。</p> <p>5. 解釋自強運動的缺失與成果。</p> <p>6. 說明日本明治維新的成效。</p>		<p>異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
<p>第十六週 12/14~12/18</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解我國的地方政府劃分。</p> <p>2. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。</p>	<p>1. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。</p> <p>2. 說明我國權力分立示意圖及其原則。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 隨堂練習</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

			與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十七週 12/21~12/25	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明永續發展的意涵 2. 能舉出氣候變遷相關的國際公約	1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 請同學分享與討論永續發展從自身做起的方法。 4. 請同學閱讀課後文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

<p>第十七週 12/21~12/25</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>1</p>	<p>人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。</p>	<p>1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。</p>	<p>1. 問題討論 2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
<p>第十七週 12/21~12/25</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解地方政府的職權與功能 2. 了解地方政府的財源。</p>	<p>1. 說明我國地方政府的職能，以課本下圖舉例說明之。 2. 說明地方政府的自籌財源，說明地方稅收，說明公共造產，並輔以實例對照說明。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原</p>

			<p>題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					理。
<p>第十八週 12/28~1/1</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 能說出大洋洲的位置特色</p> <p>2. 能說出三大群島的主要成因</p> <p>3. 能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色</p> <p>4. 能說出三大群島中珊瑚礁島的傳統產業型態</p>	<p>1. 說明大洋洲的位置特色。</p> <p>2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。</p> <p>3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。</p> <p>4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。</p> <p>5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

			境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		5. 能說出三大群島中火山島的自然環境特色 6. 能說出三大群島中火山島型的傳統產業型態 7. 能描述三大群島目前的產業轉變			
第十八週 12/28~1/1	第三篇 中國與東亞（上） 第五章 西力衝	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制	1. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成	1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 2. 說明庚子後新政的	1. 問題討論 2. 課外活	【人權教育】 人 J5 了解

	擊下的東亞世界		象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	變革。	果。 2. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	成果。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	動	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十八週 12/28~1/1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解地方政府的財源。	1. 說明地方政府的非自籌財源，說明中央統籌分配款。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
<p>第十九週 1/4~1/8</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出澳洲的地形主體 2. 能說出澳洲的地形分區 3. 能說出澳洲在二次世界大戰前的主要產業 4. 能說出澳洲近年經濟型態的比重分佈 <p>能說出澳洲氣候的重要分界</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能說出澳洲大分水嶺以東的氣候特色 6. 能說出澳洲大分水嶺以西 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 3. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 4. 說明澳洲的氣候。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

			<p>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		的氣候特色			
第十九週 1/4~1/8	第三篇 中國與東亞（上） 第六章 晚清社會文化的調適與變遷	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 了解晚清社會城市風貌的改變。	1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
第十九週 1/4~1/8	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。	1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，舉例說明政治參與的方式與意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二十週 1/11~1/15	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說出紐西蘭南島與北島的主要地形 2. 能說出紐西蘭的主要氣候 3. 能說出紐西蘭的主要產業類型 4. 能舉出與大洋洲國家相關的經貿組織	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 4. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 5. 請同學閱讀課後文章並回答問題。 6. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 7. 請同學參照文章資料討論探究內容。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

			意見。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。					
第二十週 1/11~1/15	第三篇中國與 東亞(上) 第六章晚清社 會文化的調適 與變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中， 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變	歷 1c-IV-1 城市風貌的 改變與新媒 體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女 角色的轉 變。	1. 了解晚清社 會新媒體與通 訊事業的發展。 2. 認識西方思 潮之下晚清家 族意義的轉變。	1. 以報業與郵政機構 的發展，說明晚清社 會新媒體與通訊事業 的興起。 2. 說明晚清西方思潮 的引進與對中國社會 的影響。 3. 比較傳統中國社會 與晚清社會，說明晚 清對於家族認知的轉 變。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論 4. 課外活 動	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。

<p>第二十週 1/11~1/15</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與</p>	<p>1</p>	<p>遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。</p>	<p>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。 4. 說明公民投票的流程。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第二十一週 1/18~1/19</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3</p>	<p>1. 能說出兩極地區的主要景觀 2. 能說明兩極</p>	<p>1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族</p>

	<p>(第三次段考)</p>	<p>域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1</p>	<p>區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>地區寒漠景觀的成因 3. 能說出永晝永夜現象發生的地點 4. 能說明永晝、永夜現象的成因 5. 能說出北極地區的主體及特色 6. 能說出南極地區的主體及特色 7. 能分析北極地區的特殊地位</p>	<p>3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 6. 介紹南極地區的主體及特色。 7. 分析北極地區特殊的戰略地位。</p>	<p>3. 課外活動</p>	<p>土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	----------------	---	---	---	---	----------------	-----------------------

			規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第二十一週 1/18~1/19	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷(第三次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 了解西方思潮之下晚清婦女角色的改變。	1. 比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 2. 以工作的參與說明晚清社會中婦女地位的提升。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第二十一週 1/18~1/19	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重	1. 了解選舉的原則。 2. 了解選舉權與投票權。	1. 說明選舉的四大原則，並輔以實例對照說明。 2. 說明享有選舉權與	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可

	與（第三次段考）	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>3. 了解常見的選舉負面手段。</p>	<p>投票權的資格。</p> <p>3. 說明常見的選舉負面手段，並輔以實例對照說明。</p>	<p>3. 作業習題</p>	<p>能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解義的原則，並在生活中實踐。</p>
--	----------	--	--	------------------------	---	----------------	--

彰化縣福興國民中學 109 學年度第二學期社會領域課程（部定課程）

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>第一篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。 2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。 3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。 4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化 5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。 7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。 8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。 9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。 10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。 <p>第二篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 				

	<p>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p> <p>第三篇</p> <p>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</p> <p>2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。</p> <p>3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。</p> <p>4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p>

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
------	--------	---	------	------	------	------	------

(週次/日期)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週 2/17~2/19	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一)	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 了解日本氣候分布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 3. 就地理位置，分析日本地震多的原因。 4. 日本位居中高緯度，氣候卻溫和溼潤，說明其中原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>

<p>第一週 2/17~2/19</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>1. 認識革命運動。</p>	<p>1. 說明清末革命運動的發展。</p> <p>2. 介紹清末的革命團體，如興中會、同盟會等。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第一週 2/17~2/19</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章民法與民事責任</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>	<p>1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。</p>	<p>1. 介紹契約自由原則、誠實信用原則、權利濫用禁止原則、消滅時效等內涵。</p> <p>2. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及如何行使</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義</p>

			<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>		<p>其權利。</p> <p>3. 解釋新名詞，包括法定代理人等。</p> <p>4. 介紹民法財產方面的買賣借貸內容與法條。</p> <p>5. 介紹民法身分方面的婚姻繼承內容與法條。</p>		<p>與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第二週 2/22~2/26</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第一章東北亞（一）</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 認識朝鮮半島地理位置。</p> <p>2. 認識朝鮮半島地形特徵。</p> <p>3. 認識朝鮮半島氣候分布。</p>	<p>1. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。</p> <p>2. 介紹大白山脈走向、地形分布及礦產資源。</p> <p>3. 介紹北韓氣候類型、特徵</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>和降水量分布。</p> <p>4. 介紹南韓氣候類型、特徵和降水量分布。</p>		
<p>第二週 2/22~2/26</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>1. 認識革命運動。 2. 了解帝國崩解經過。</p>	<p>1. 介紹清末的革命團體，如興中會、同盟會等。 2. 分析民國建立背景。 3. 介紹辛亥革命與民國的建立。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>

								的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 2/22~2/26	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹契約自由原則、誠實信用原則、權利濫用禁止原則、消滅時效等內涵。 2. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及如何行使其權利。 3. 解釋新名詞，包括法定代理人等。 4. 介紹民法財產方面的買賣借貸內容與法條。 5. 介紹民法身分方面的婚姻繼承內容與法條。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察 4. 心得報告 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

			聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第三週 3/1~3/5	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞（一）	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本漁業和航運。 2. 認識日本文景觀。	1. 日本漁業和航運十分發達，請同學分組討論它具有哪些地理優勢條件。 2. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第三週 3/1~3/5	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 認識民初政治。	<p>1. 介紹民國初年的政治局勢。</p> <p>2. 分析袁世凱對民國初年政局的影響。</p> <p>3. 說明軍閥割據形成的原因。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第三週 3/1~3/5	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章民法與民事責任	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域</p>	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生	<p>1. 認識民法意涵。</p> <p>2. 認識民法權利行使原則。</p> <p>3. 了解行為能力。</p> <p>4. 介紹民法規範的事</p>	<p>1. 介紹契約自由原則、誠實信用原則、權利濫用禁止原則、消滅時效等內涵。</p> <p>2. 舉例並說明</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教</p>

			<p>內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	項。	<p>民法行為能力人可分為哪幾類及如何行使其權利。</p> <p>3. 解釋新名詞，包括法定代理人等。</p> <p>4. 介紹民法財產方面的買賣借貸內容與法條。</p> <p>5. 介紹民法身分方面的婚姻繼承內容與法條。</p>	4. 作業習題	<p>育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第四週</p> <p>3/8~3/12</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第一章東北亞（一）</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 認識南北韓的傳統產業。</p> <p>2. 認識南韓的人文景觀。</p>	<p>1. 介紹南北韓地形差異，說明傳統農業的差異。</p> <p>2. 解釋南北產業條件雖有差異，但生活習</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>

			<p>現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。		異。
<p>第四週</p> <p>3/8~3/12</p>	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第一章中華民國的建立</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	1. 認識民初外交。	<p>1. 介紹民初外交的重要事件，如二十一條要求、巴黎和會與五四運動。</p> <p>2. 探討二十一條要求、巴黎和會與五四運</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀素養</p>

			析與詮釋。			動所造成的影響。		教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週 3/8~3/12	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事紛爭的解決	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。	1. 舉例說明民事責任有哪些種類，以及須負的法律責任。 2. 介紹和解管道、流程及效力。 3. 說明調解管道、流程與效力。 4. 介紹仲裁管道、流程與效力。 5. 說明民事訴訟的意義與流程。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			<p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
<p>第五週 3/15~3/19</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第二章東北亞（二）</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 認識日本國際貿易。</p> <p>2. 認識日本經濟發展的挑戰。</p> <p>3. 認識日本的文化與觀光產業</p>	<p>1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。</p> <p>2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及如何解決方法。</p> <p>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
<p>第五週 3/15~3/19</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1. 了解新文化運動</p>	<p>1. 介紹新文化運動的發生背景。</p> <p>2. 說明新文化運動的內容，如白話文運動、思想的解放。</p> <p>3. 分析新文化運動帶來的影響。</p>	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 資訊蒐集與整理</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養</p>

								<p>教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
第五週	第三篇社會生	1	社 1a-IV-1	公 Bj-IV-3	1. 認識民事責任。	1. 舉例說明民	1. 紙筆測	【品德教

3/15~3/19	活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決		發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。	事責任有哪些種類，以及須負的法律責任。 2. 介紹和解管道、流程及效力。 3. 說明調解管道、流程與效力。 4. 介紹仲裁管道、流程與效力。 5. 說明民事訴訟的意義與流程。	驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第六週	第一篇世界風	1	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-3	1. 認識北韓共產經濟。	1. 介紹北韓軍	1. 問題討	【人權教

3/22~3/26	情(中) 第二章東北亞 (二)		發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	2. 認識南韓民主經濟。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	火工業和礦產資源分布。 2. 採分組方式，請同學討論日常生活中有哪些器具或用品是來自韓國。 3. 舉例說明南韓在國際間有哪些商品或企業是享譽國際。 4. 介紹韓國首爾、釜山、平壤等都市位置、著名景點、都市機能和重要性。	論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週	第二篇中國與	1	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-2	1. 了解新文化運動	1. 介紹新文化	1. 命題系	【性別平等

3/22~3/26	東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮		理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	舊傳統與新思潮間的激盪。		運動的發生背景。 2. 說明新文化運動的內容，如白話文運動、思想的解放。 3. 分析新文化運動帶來的影響。	統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙
-----------	---------------------	--	---	--------------	--	---	------------------------------	--

								<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
<p>第六週 3/22~3/26</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第二章民事紛爭的解決</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何些優缺點？</p>	<p>1. 認識民事責任。</p> <p>2. 認識民事訴訟。</p> <p>3. 認識各種權利救濟管道。</p>	<p>1. 舉例說明民事責任有哪些種類，以及須負的法律責任。</p> <p>2. 介紹和解管道、流程及效力。</p> <p>3. 說明調解管道、流程與效力。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

			<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>4. 介紹仲裁管道、流程與效力。</p> <p>5. 說明民事訴訟的意義與流程。</p>		<p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第七週 3/29~4/2</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第二章東北亞（二） （第一次段考）</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。</p> <p>2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。</p>	<p>1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。</p> <p>2. 採分組方式，請同學介</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p>		
<p>第七週 3/29~4/2</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮（第一次段考）</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1. 認識民國初年的社會變遷</p>	<p>1. 介紹民國初年的社會變遷的發生背景。</p> <p>2. 說明民國初年社會變遷的特色，如提倡婦女解放、關注兒童地位等。</p> <p>3. 探討民初婦女解放的影</p>	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 資訊蒐集與整理</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板</p>

						<p>響。</p> <p>4. 探討民初對兒童權利及兒童問題的關注。</p>	<p>與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第七週 3/29~4/2	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事紛爭的解決（第一次段考）	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。	1. 舉例說明民事責任有哪些種類，以及須負的法律責任。 2. 介紹和解管道、流程及效力。 3. 說明調解管道、流程與效力。 4. 介紹仲裁管道、流程與效力。 5. 說明民事訴訟的意義與流程。	1. 隨堂練習 2. 作業習題 3. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第八週 4/5~4/9	第一篇世界風情（中） 第三章東南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。	1. 利用圖照介紹東南亞位置、包括哪些國家及鄰近海域、鄰國。 2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
<p>第八週 4/5~4/9</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 了解共產黨在中國的成立。</p> <p>2. 說明孫中山先生為什麼要實行「聯俄容共」政策。</p>	<p>1. 說明共產黨在中國成立的過程。</p> <p>2. 說明孫中山先生為什麼要實行「聯俄容共」政策。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>

								源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第八週 4/5~4/9	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	1. 介紹刑法及相關條文內容。 2. 說明刑法擁有的功能。 3. 舉例說明犯罪須具備哪些要素才成立。 4. 介紹刑法中的故意與過失有何不同。 5. 說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。 6. 介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			相關權利。 7. 說明刑罰意義及功能。 8. 介紹刑罰處罰內容。		
第九週 4/12~4/16	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞氣候分布。	1. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和各地降水量分布。 2. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
<p>第九週 4/12~4/16</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 認識國民革命軍北伐經過。</p>	<p>1. 說明國民革命軍北伐路線、發生事件及掃平軍閥次序。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>

								源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第九週 4/12~4/16	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	1. 介紹刑法及相關條文內容。 2. 說明刑法擁有的功能。 3. 舉例說明犯罪須具備哪些要素才成立。 4. 介紹刑法中的故意與過失有何不同。 5. 說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。 6. 介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			相關權利。 7. 說明刑罰意義及功能。 8. 介紹刑罰處罰內容。		
第十週 4/19~4/23	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識中南半島人文特色。 2. 認識南洋群島人文特色。	1. 播放影片教學，讓同學了解中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 2. 播放影片欣賞，使同學了解南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
<p>第十週 4/19~4/23</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 認識國民政府訓政時期的改革與建設。</p>	<p>1. 介紹國民政府訓政時期推動哪些改革與建設。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>

								源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十週 4/19~4/23	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	1. 介紹刑法及相關條文內容。 2. 說明刑法擁有的功能。 3. 舉例說明犯罪須具備哪些要素才成立。 4. 介紹刑法中的故意與過失有何不同。 5. 說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。 6. 介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			相關權利。 7. 說明刑罰意義及功能。 8. 介紹刑罰處罰內容。		
第十一週 4/26~4/30	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 2. 認識東南亞主要都市。	1. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 2. 說明東南亞何以形成港埠型都市，並介紹著名都市-新加坡、雅加達。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
<p>第十一週 4/26~4/30</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 了解西安事變。</p>	<p>1. 說明西安事變發生經過及其對後來歷史的影響。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>

								源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十一週 4/26~4/30	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	1. 介紹刑法及相關條文內容。 2. 說明刑法擁有的功能。 3. 舉例說明犯罪須具備哪些要素才成立。 4. 介紹刑法中的故意與過失有何不同。 5. 說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。 6. 介紹刑法中的責任能力有哪些分類以及	1. 作業習題 2. 課堂問答 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			相關權利。 7. 說明刑罰意義及功能。 8. 介紹刑罰處罰內容。		
第十二週 5/3~5/7	第一篇世界風情(中) 第四章南亞	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。	1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形主體。 3. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十二週 5/3~5/7	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	1. 認識中日八年抗戰。	<p>1. 介紹中日八年戰爭的發生背景。</p> <p>2. 說明八年戰爭的經過。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>量</p>	<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第十二週 5/3~5/7</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第四章刑事訴訟</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權</p>	<p>1. 認識刑事訴訟與行政訴訟。</p>	<p>1. 說明刑事訴訟、行政訴訟的意義與流程。</p> <p>2. 解釋名詞，</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

			<p>內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	限？		<p>包括告訴、告發、自訴、公訴等。</p> <p>3. 介紹地方法院、高等法院及最高法院。</p>	驗	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十三週 5/10~5/14	第一篇世界風情（中） 第四章南亞	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區</p>	<p>1. 認識南亞的人口分布與族群問題。</p> <p>2. 了解南亞的經濟與環境議題。</p>	<p>1. 說明南亞人口分布情形及它為這一地區帶來的問題。</p> <p>2. 分析印度、巴基斯坦兩國衝突不斷的原因。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>		<p>3. 分析影響南亞農工業的因素及它有哪些著名工業。</p> <p>4. 介紹南亞土壤鹽鹼化、水患等環境問題與防治之道。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
<p>第十三週 5/10~5/14</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 認識中日八年抗戰。 2. 認識國共內戰。</p>	<p>1. 介紹珍珠港事變對戰局的轉折與影響。 2. 介紹雅爾達會議與其影響。 3. 介紹國共內戰經過及著名戰役。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>

								源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十三週 5/10~5/14	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事訴訟與行政訴訟。	1. 說明刑事訴訟、行政訴訟的意義與流程。 2. 解釋名詞，包括告訴、告發、自訴、公訴等。 3. 介紹地方法院、高等法院及最高法院。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十四週 5/17~5/21	第一篇世界風情(中) 第四章南亞(第二次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。	1. 說明東南亞擁有較低廉的勞動力較，吸引許多臺灣企業至當地設廠 2. 說明南亞因為多發展科技業，與臺灣產業相近，因此有些許人才交流活動。	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 活動練習	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十四週 5/17~5/21	第二篇中國與東亞（下 第四章現代國家的變局（第二次段考）	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 認識中日八年抗戰。 2. 認識國共內戰。</p>	<p>1. 介紹珍珠港事變對戰局的轉折與影響。 2. 介紹雅爾達會議與其影響</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>響。</p> <p>3. 介紹國共內戰經過及著名戰役。</p>	<p>量</p>	<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第十四週 5/17~5/21</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第四章刑事訴訟（第二次段</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權</p>	<p>1. 認識刑事訴訟與行政訴訟。</p>	<p>1. 說明刑事訴訟、行政訴訟的意義與流程。</p> <p>2. 解釋名詞，</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

	考)		<p>內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	限？		<p>包括告訴、告發、自訴、公訴等。</p> <p>3. 介紹地方法院、高等法院及最高法院。</p>	題	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週 5/24~5/28	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 認識西亞與北非地區國家。</p> <p>2. 認識西亞與北非地形。</p>	<p>1. 說明西亞與北非包括的國家。</p> <p>2. 配合西亞與北非地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			<p>的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>要海峽。</p> <p>3. 詢問西亞與北非地形與緯度特徵是什麼？它造成什麼影響？</p>		
<p>第十五週 5/24~5/28</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 認識中華人民共和國。</p> <p>2. 了解大躍進運動。</p> <p>3. 認識文化大革命。</p> <p>4. 了解中國改革開放情</p>	<p>1. 介紹中華人民共和國成立經過。</p> <p>2. 分析說明中華人民共和國</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>

			運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		形。	特色。 3. 探討中華人民共和國建國初期的中、蘇關係。	察	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十五週 5/24~5/28	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？ 為什麼政府應依法行政？	1. 認識行政法規和行政責任。	1. 介紹行政法規及相關條文內容。 2. 說明行政責任內涵及種類。	1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 分組討	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識

			<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>		<p>3. 分析並比較民法、刑法、行政法規三者間的異同。</p>	<p>論</p>	<p>民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第十六週 5/31~6/4</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非（一）</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 認識西亞與北非氣候。</p>	<p>1. 說明西亞與北非的人口稠密區所在。</p> <p>2. 說明西亞與北非終年氣乾燥，造成此一氣候的原因。</p> <p>3. 說明西亞與北非的房屋多</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>厚牆、窗小及平頂等特質，與當地自然環境的關係。</p>		
<p>第十六週 5/31~6/4</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 了解大躍進運動。</p>	<p>1. 就農業、工業兩方面介紹大躍進運動，及其推動後的影響。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>

			料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十六週 5/31~6/4	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？ 為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2	1. 認識行政法規和行政責任。	1. 介紹行政法規及相關條文內容。 2. 說明行政責任內涵及種類。 3. 分析並比較	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑

			<p>會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>		<p>民法、刑法、行政法規三者間的異同。</p>		<p>事、行政法的基本原則。</p>
<p>第十七週 6/7~6/11</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非（一）</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	1. 認識西亞與北非農牧業。	<p>1. 介紹因應乾燥氣候，西亞與北非的農業與灌溉特徵。</p> <p>2. 介紹西亞與北非地區重要農產品。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十七週 6/7~6/11	第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p>	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 認識文化大革命。	1. 介紹文化大革命經過，及其對中國政治、經濟、教育、文化及國際社會的影響。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>

			事件的因果分析與詮釋。					他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十七週 6/7~6/11	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？ 為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有	1. 了解法院審判制度。	1. 介紹行政法院職掌、組織以及審判流程。 2. 比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟的異同。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法

			<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>				<p>的基本原則。</p>
<p>第十八週 6/14~6/18</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非（一）</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 說明伊斯蘭教的起源。</p> <p>2. 說明伊斯蘭教的特徵。</p> <p>3. 說明西亞與北非的生活特徵。</p>	<p>1. 說明伊斯蘭教起源於阿拉伯半島。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭教的經典、禮拜特徵以及其他習慣。</p> <p>3. 介紹西亞與北非的居民，受到氣候與宗教影響下的生</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			活習慣有何特徵。		
<p>第十八週 6/14~6/18</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	1. 了解中國改革開放情形。	1. 說明近年來中國推行開放改革政策的具體建設和成果。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>

			析與詮釋。					通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十八週 6/14~6/18	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章少年的法律常識	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的	1. 了解少年常犯的財產犯罪行為。 2. 認識刑法中其他少年常犯的犯罪行為。 2. 認識其他與少年犯罪行為相關的法律。	1. 介紹竊盜、恐嚇取財、贓物、搶奪等少年較常觸犯的財產犯罪行為。 2. 介紹傷害、妨害性自主、公共危險、妨	1. 分組討論 2. 隨堂練習 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原

			<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>重要保護措施？</p>		<p>害名譽等少年常犯刑法犯罪行為。</p> <p>3. 介紹少年吸食哪些毒品會觸犯犯罪行為。</p> <p>4. 說明少年違反著作權法的行為與處罰方式。</p>		<p>則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
<p>第十九週 6/21~6/25</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非（二）</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1. 認識西亞石油產業。</p> <p>2. 認識西亞與北非水資源問題</p> <p>3. 分析西亞政治不穩定原因。</p>	<p>1. 說明西亞與北非地區盛產石油，相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>			<p>2. 說明西亞與北非氣候乾燥，水資源成為重要戰略資源，引發衝突。</p> <p>3. 石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？</p> <p>4. 西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
<p>第十九週 6/21~6/25</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>1. 了解冷戰時期的東亞對立局勢。</p>	<p>1. 概略說明冷戰形成的背景，帶出冷戰時期的兩大陣營。</p> <p>2. 了解冷戰時期美、蘇雙強在東亞地區的結盟，以及其對立與冷戰所造成的影響。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 訪問紀錄</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

								<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第十九週 6/21~6/25</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第六章少年的法律常識</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>1. 認識少年刑事案件。</p> <p>2. 認識少年保護事件。</p>	<p>1. 介紹哪些犯罪行為適用少年刑事案件範圍。</p> <p>2. 說明少年刑事案件的調查與審理機關與流程。</p> <p>3. 介紹哪些犯罪行為屬於少年保護事件。</p> <p>4. 說明少年保護案件有哪些處分措施。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第二十週 6/28~6/30	第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非（二）	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。	1. 中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2. 中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3. 棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4. 中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			果？		
<p>第二十週 6/28~6/30</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競</p>	<p>1. 認識冷戰時期東亞的區域戰爭。</p>	<p>1. 介紹冷戰時期東亞的重要區域戰爭。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 訪問紀</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解</p>

	亞的局勢		史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	合。		2. 說明韓戰發生的經過及其影響。 3. 說明越戰發生的經過及其影響。	錄 3. 討論發表	學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十週 6/28~6/30	第三篇社會生活的組織及制度（下）	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護	1. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 2. 認識兒童及少年性剝	1. 介紹兒童及少年福利與權益保障法內容	1. 隨堂練習 2. 課堂問	【法治教育】 法 J3 認識

<p>第六章少年的法律常識</p>		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>削防制條例。</p> <p>3. 認識勞動基準法。</p>	<p>及相關規定。</p> <p>2. 介紹政府現有照顧少年所提供的福利措施與機構。</p> <p>3. 說明父母、監護人、商店應對少年進行督導內容以及未盡責任的處罰。</p> <p>4. 介紹少年從事性交易的罪責與處罰方式。</p> <p>5. 介紹勞動基準法裡有關童工的條文與內容。</p>	<p>答</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
-------------------	--	--	--	----------------------------------	---	-------------------------	---