

# 彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度**。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校**國際學習力、健康品格力及科技創新力**為學校願景、以**健康、學習、品格、創新、科技**與**國際**等六個元素為課程願景，並發展學生都能有**「健康」**的身心，主動**「學習」**的精神，培養良善的**「品格」**，展現**「創新」**的想法，具備**「科技」**與**「國際」**的素養，成為具備競爭力的**世界公民**，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
		課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期
			節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題探究	讀讀異世界	21	20	21	20	21	17
	邏理扒索	21	20				
	藝遊數海			21	20		
	大戰艾薛爾					21	
	圓形畢露						17
	校本課程	21	20	21	20	21	17
	科學好好玩					21	17
	國際公民	21	20	21	20	42	34
	數位學習~生生用平板(資訊科技)	第14週			第17週		第2週
	安全教育~交通安全教育(國際公民)	第4週	第9.10.11週	第14週	第9.10.11週	第4週	第9.10.11週
	安全教育~交通安全教育(讀讀異世界)	第9週	第3週	第8第9週			
	安全教育~交通安全教育(大戰艾薛爾)					第1第2週	

社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
	合計	105	100	105	100	126	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

### 壹、[交通安全教育]

- ※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節
- ※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

### 貳、[品德教育]與[生命教育]

- ※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節  
可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學
- ※ 課程計畫呈現方式
  1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
  2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

#### 一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域議題	單元名稱	節數
七	國文(語文領域)		10
	英文(文領域)		21
	自然領域		15
	社會領域		12
	綜合領域		21

	科技領域		11
	健康與體育領域		4
	本土語領域		18
八	國文(語文領域)		8
	自然領域		21
	社會領域		7
	綜合領域		9
	科技領域		2
	健康與體育領域		15
	本土語領域		12
九	國文(語文領域)		21
	英文(語文領域)		10
	自然領域		3
	社會領域		7
	科技領域		3
	健康與體育領域		4

## 二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域議題	單元名稱	節數
七	國文(語文領域)		14
	自然領域		19
	綜合領域		6
	健康與體育領域		24
八	國文(語文領域)		18
	自然領域		6
	綜合領域		3

	健康與體育領域		12
	本土語領域		12
九	國文(語文領域)		14
	數學領域		7
	社會領域		6
	綜合領域		12
	健康與體育領域		12

## 彰化縣福興國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 讀讀異世界學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元議題探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b>            2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/> <b>社團活動</b><input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b>)            3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(<b>特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項</b>)            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程            4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 5. 透過英語學習不同領域的知識，本次課程設計包含社會、自然科學、科技、藝術、綜合活動等領域， 6. 活動設計包含「生活實作」與「成果檢視」兩項原則，課程內容以生活化情境引導學生思考、實作，並將所學與所知表現在具體的成果。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題				

或校訂素養	B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解							
課程目標	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習議題有關的知識、技能和情意，理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響。 6. 養成批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任與能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	能與小組成員合作，透過以下形式展現學習成果，例如實作成品（B5L1 幸運籤餅、B5L5 棉花糖挑戰）、簡報製作（B5L6 廣告設計）、各式創作（B5L3 性別中立玩具）等，並能上台發表相關概念與簡報內容。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3- IV -16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文 章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重 述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問、Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 2. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結：	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

						教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。		
第二週	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格： 1.教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2.各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作： 1.教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2.請學生根據圖片與描述排列順序。 四、總結： 1.教師預告製作幸運籤餅。 2.請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
第三週	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	製作幸運籤餅	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
第四週	1	L2 The World's Best Delivery Service	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1.了解影片、英語短文的內容。	一、暖身活動： 1.分組討論 2.口頭發表	自編教材	

			<p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。</p> <p>6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。</p>	<p>教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。</p> <p>二、影片觀賞與討論活動：</p> <p>教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。</p> <p>三、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。</p>	3.口頭報告	
第五週	1	L2 The World's Best Delivery Service	<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。</p> <p>6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。</p>	<p>一、暖身活動：複習孟買與 dabbawala 的知識。</p> <p>二、代碼解密：</p> <p>1. dabbawala 要完成外送的流程。</p> <p>2. 教師利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。</p> <p>三、Real World 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CAN 的新聞報導，讓學生逐題討論。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。</p> <p>2. 討論協助 dabbawala 的方法。</p> <p>3. 將以上討論製作成簡報、海報。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	自編教材
第六週	1	L2 The World's Best Delivery Service	<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	自編教材

			6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6.認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。	1.每組簡報時間5~8分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
第七週	1	Review 1	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
第八週	1	L3 Gender Stereotypes	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1.教師利用學習單Part A進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2.討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3.性別中立玩具的概念、玩具類型。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

						4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結： 請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。		
第九週	1	L3 Gender Stereotypes	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動： 複習性別刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，學生分組進行討論活動 三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4. 比較各組的統計結果。 四、Real World 教師利用學習單 Part C 說明今年的主題。 五、總結： 1. 請學生討論還能做那些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。 2. 製作簡報說明如何響應 International Women's Day 活動。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
第十週	1	L3 Gender Stereotypes	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 了解影片、英語短文的內容。	一、暖身活動： 複習性別刻板印象的來源與偏見。	1.分組討論 2.口頭發表	自編教材

			<p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文 章。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。</p> <p>6. 了解「性別中立」的概念。</p>	<p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每組簡報時間 5~8 分鐘。</li> <li>學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。</li> <li>各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</li> </ol> <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結各組表現與簡報內容。</li> <li>將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</li> </ol>	3.口頭報告	
第十一週	1	L4 What Are They Talking About?	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放影片 1，說明澳洲英文。</li> <li>分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。</li> <li>教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。</li> <li>完成 After You Read。</li> </ol> <p>三、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	自編教材

第十二週	1	L4 What Are They Talking About?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動： 複習已知道關於澳洲英文的知識。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。 3. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 三、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二的分級。 2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3. 請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。 四、總結： 1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2. 將資料製作成海報、簡報。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
第十三週	1	L4 What Are They Talking About?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結：	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			<p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p>	<p>5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>		
第十四週	1	Review 2	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<p>1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告</p>	自編教材
第十五週	1	L5 Build a Tower, Build a Team	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p>	<p>一、暖身活動： 教師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。</p> <p>二、棉花糖挑戰：</p>	<p>1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告</p>	自編教材

			<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>6.具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7.能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。</p>	<p>1.教師利用學習單Part A說明棉花糖挑戰的材料及規則。</p> <p>2.各組拍照或繪製最終版的設計，統計所使用的材料總量，並紀錄高度。</p> <p>3.教師利用學習單Part B，完成填寫後，各組分享設計的理念，及討論的流程。</p> <p>4.教師利用附件一，協助學生檢視流程。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單Part C。</p>		
第十六週	1	L5 Build a Tower, Build a Team	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>6.具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7.能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。</p>	<p>一、暖身活動： 1.複習前一節課的活動內容。 2.教師請各組學生在組內分享學習單Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。</p> <p>二、Real World： 1.教師播放影片2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2.教師利用學習單Part D，帶學生進行第二次挑戰。 3.挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的4個提問內容。 4.各組分享設計以及提問的回答。</p> <p>三、總結：</p>	<p>1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告</p>	自編教材

						1. 教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 2. 將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。		
第十七週	1	L5 Build a Tower, Build a Team	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
第十八週	1	L6 What Is an Ad Saying?	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			<p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>3.教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。</p> <p>4.各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。</p> <p>5.小組內進行 Discuss 單元討論。</p> <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。</li> <li>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。</li> </ol>		
第十九週	1	L6 What Is an Ad Saying?	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文 章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6.了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習前一節課的活動內容。</li> <li>教師利用學習單 Part B Real World 單元，請各組學生在組內分享找到的廣告。</li> </ol> <p>三、Plan your Advertisement：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用學習單 Part C，帶學生進行廣告設計</li> <li>各組自行發想產品，或是由蒐集到的廣告，從中挑選一項產品。</li> <li>教師帶學生了解各欄位內容。</li> <li>各組進行設計。</li> </ol>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	自編教材

			<p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>5.各組分享設計以及提問的回答。</p> <p>四、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師總結廣告的用意與當中的三大要素。</li> <li>2.製作簡報分享各組的廣告。</li> </ol>		
第廿週	1	L6 What Is an Ad Saying?	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6.了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.每組簡報時間 5~8 分鐘。</li> <li>2.學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。</li> <li>3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</li> </ol> <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師總結各組表現與簡報內容。</li> <li>2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</li> </ol>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	自編教材
第廿一週	1	Review 3	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>[複習]</p> <p>複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	自編教材

			2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。		
--	--	--	---	------------------------	-------------------------	-------------------------	--	--

## 彰化縣福興國民中學 113 學年度第二學期九 年級 讀讀異世界學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元議題探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 5. 透過英語學習不同領域的知識，本次課程設計包含社會、自然科學、科技、藝術、綜合活動等領域， 6. 活動設計包含「生活實作」與「成果檢視」兩項原則，課程內容以生活化情境引導學生思考、實作，並將所學與所知表現在具體的成果。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習議題有關的知識、技能和情意，理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響。 6. 養成批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任與能力。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能與小組成員合作，透過以下形式展現學習成果，例如海報設計 (B6L1 全球無障礙日)、參與活動 (B6L3 動物保育) 等，並能上台發表相關概念與簡報內容。	

### 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 1.教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，播放影片 1 讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2.教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			<p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>2.分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。</p> <p>3.利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。</p> <p>4.各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。</p>		
第二週	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解無障礙科技的發展。</p> <p>6.了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World： 1.教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2.教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3.小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。</p> <p>4.各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。</p> <p>三、Innovation for people in need： 1.教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。 2.請學生分享描述產品的內容。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	自編教材

						四、總結： 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。		
第三週	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
第四週	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。	一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			<p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>二、Like or Dislike</p> <p>1. 教師利用學習單 Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。</p> <p>2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。</p> <p>三、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問 Before You Read。</p> <p>2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。</p> <p>四、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。</p>		
第五週	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、「拼圖式」合作學習</p> <p>1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。</p> <p>2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相報導其在專家小組所討論之內容。</p> <p>3. 請學生完成 After You Read 的 Step 1 並在各組內分享。</p> <p>三、總結：</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	自編教材

			9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			1. 教師抽學生分享 Step 3 的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。		
第六週	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part C，引導學生自行完成。 2. 若 Q1 未能找到符合的表情符號，可以請學生參考附件一。 3. Q5 的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或簡單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。 三、總結： 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
第七週	1	Review 1	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	[複習] 複習第一至二課的主要題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第八週	1	Review 1	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	[複習] 複習第一至二課的主要題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
第九週	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解 endangered 與 extinction 的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用 影片 1 與學習單 Part B 進行閱讀前提問。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			<p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>2.分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。</p> <p>3.完成閱讀後的 Step 1 心智圖。</p> <p>4.各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。</p>		
第十週	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6.了解物種多元的重要性。</p> <p>7.建立保育觀念。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1.教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>2.教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。</p> <p>二、討論活動：</p> <p>1.教師利用學習單 Part B。</p> <p>2.請學生分享想到的方法。</p> <p>3.在觀賞影片後，完成 Step 3。</p> <p>4.請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。</p> <p>三、Real World</p> <p>1.教師利用學習單 Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。</p> <p>2.各組分享完成的答案，並簡述影片內容。</p> <p>四、總結：</p> <p>分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行學習單 Part D。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	自編教材

第十一週	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 教師播放影片 4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成 Step 2。 2. 分組完成學習單 Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
第十二週	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中 Nick 演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		5.教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。		
第十三週	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 1.教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2.教師請學生發表關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用學習單 Part C，請學生閱讀文章。 2.教師請各組依照 5W1H 的方式，分析、歸納信件中的重點。 3.小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答 Step 1 的提問。 4.各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
第十四週	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 二、信件創作： 1.學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			<p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。</p> <p>三、激勵名言：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生朗讀 Nick 的名言。</li> <li>教師利用 Google 圖片搜尋 “Nick Vujicic Quotes” 呈現圖照。</li> <li>請學生找一句 Nick 或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。</li> </ol> <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享</li> <li>教師總結本課重點與學習目標。</li> </ol>		
第十五週	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每組簡報時間 5~8 分鐘。</li> <li>各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</li> </ol> <p>三、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結各組表現與簡報內容。</li> <li>將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</li> </ol>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	自編教材

			9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第十六週	1	Review 2	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	[複習] 複習第三至四課的主要題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
第十七週	1	Review 2	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	[複習] 複習第三至四課的主要題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2.善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 彰化縣立福興國民中學113學年度第一學期九年級大戰艾薛爾學習課程

課程名稱	大戰艾薛爾	實施年級 (班級組別)	九年級	考 學 食 費	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1 <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	期望藉由數學遊戲、操作模組、時境測量，發展培訓『數學理解能力』。活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	學生在遊戲、操作模組、時境測量活動中，學習並能夠理解活用數學以解決日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習，具體展現或呼應核心素養。				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	備註
第1-7週	7	準備週 世界大戰（實地測量	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；。	透過校園及校外實景測量，學習並能理解活用相似形以解決日常生活問題。	校園實景測量 (1)大樓高度 (2)國旗高度  校外實景測量 (1)福鹿溪河寬 (2)海島算經 (3)校外大樓樓高  總結	分組討論 實作評量 分組測量示範與成果展示	1.校園實景測量 (1)大樓高度 (2)國旗高度  2.校外測量 (福鹿溪河寬)  3.學習單 (1)校園實景 (2)校外測量 (3)海島算經  4.器材 (1)捲尺 (2)竹竿 (3)紙筆	【安全教育~ 交通安全】 安J3了解日常生活容易發生事故的原因，如行走其間，多注意周遭的事物，多注意自身的安全
第8-13週	6	雙鬚鯊（T字謎~角度與長度）	s-IV-10理解三角形相似的性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3 平行線截比例線段性質的應用。	學生在摺紙遊戲或操作模組活動中，理解三角形相似的性質，解決幾何與日常生活的問題。	1摺紙複習角度：45-45-90 2.摺紙做出垂直線、平行線 3.用圓規練習做出上述角度 4.以裁剪方式製作幾何圖板 5.基本一字形及L形拼接 總結	實作評量	器材 1美工刀 2厚紙板.直尺.原規.筆 3.學校購置模駒	



## 彰化縣立福興國民中學113學年度第二學期九年級圓形畢露學習課程

課程名稱	圓形畢露	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期望藉由數學遊戲、操作模組、時境測量，發展培訓『數學理解能力』。活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作							
課程目標	學生在遊戲、操作模組、時境測量活動中，學習並能夠認識理解活用數學以解決問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習，具體展現或呼應核心素養。							
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-5週	5	煙火秀 (二次函數)	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。	學生在定點投籃或摺紙活動中，學習並能夠認識二次函數和日常生活的相關性。	定點投籃、觀察軌跡 軟體畫拋物線(點、座標、軌跡) 摺紙做出拋物線總結	實作評量	學習單 紙張 籃球與籃球架
第6-12週	7	說巧不巧 (四巧板、九巧板、哥倫布巧板)	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。	學生在各類巧板製作與拼接活動中，學習並能夠認識平面圖形解度和日常生活的相關性。	尺規作圖做出四巧板 九巧板製作 哥倫布巧板製作 巧板解題 總結	實作評量	學習單
第13-17週	6	老馬識途 (一筆畫、七橋)	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。	學生在一筆畫遊戲活動中，學習並能夠認識理解幾何形體的性質，以呈現於設計構想中。	畫圖	實作評量	學習單 紙張 納許棋棋盤

第8-9週	2	真假氣功 (壓力:釘床實驗)	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學年階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>Eb-IV-5:壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV-1:大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p>	<p>Eb-IV-5:壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV-1:大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p>	<p>壓力和接觸面積大小有關，以解決日常生活問題。</p>	<p>5. 先吹好氣球放在磅秤上，拿一根圖釘壓在氣球上，觀察磅秤讀數。</p> <p>6. 記下氣球破掉時的讀數。</p> <p>7. 用硬紙板與圖釘做成一個釘床，吹好氣球放在磅秤上，拿釘床壓在氣球上，觀察磅秤讀數。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 分享評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>1. 硬紙板</p> <p>2. 圖釘</p> <p>3. 氣球</p> <p>4. 磅秤</p>
第10-12週	3	冬天裡的一把火 (氧化還原的發熱包)	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Jc-IV-1:氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Ca-IV-2:化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Jb-IV-2:電解質在水</p>	<p>Jc-IV-1:氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Ca-IV-2:化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Jb-IV-2:電解質在水</p>	<p>能將所習得的知識正確的連結到周遭環境以解決日常生活問題。</p>	<p>8. 學生分組。</p> <p>9. 瞭解學生對於暖暖包的認知，最後問同學暖暖包中金屬的種類不同，是否會影響發熱包的溫</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 分享評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>1. 鐵粉5 g</p> <p>鎂粉5 g</p> <p>鋅粉5 g</p> <p>銅粉5 g</p> <p>2. 溫度計5支</p> <p>3. 碳粉20 g</p> <p>4. 食鹽4 g</p> <p>5. 秤量紙4張</p>

			tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電		10. 假設金屬的種類是會影響的，引導各組以金屬的種類為操縱變因，讓他們以變控控制法設計實驗：不同金屬氧化時，發熱包產生的溫度變化，了解適那些金屬較適合成為發熱材料		
第13-14週	2	製作酒精膏	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念。	Ab-IV-1 利用醋酸鈣和酒精反應製作酒精膏。	了解酒精膏化學反應過程	利用實驗學習酒精膏製作過程及原理	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案	器材：酒精、醋酸鈣、量筒、燒杯、蒸發皿或耐熱容器、刮刀
第15-17週	4	自製乳液 (酯化與皂化)	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。。	在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。	(一)肥皂的歷史影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ei0pttwu0EpY">https://www.youtube.com/watch?v=ei0pttwu0EpY</a> (二)肥皂的應用 (三)介面活性劑 1. 原理 2. 生活中的介面活性劑 3. 什麼是乳化劑 4. 生體裡天然的乳化劑(膽汁) 5. 自製乳液	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 小組討論	

# 彰化縣福興國民中學 113 學年度第一學期九年級 校本課程-閱讀與寫作 彈性學習課

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(<b>主題</b>、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/> <b>社團活動</b><input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b>)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	在熟悉多元文本閱讀策略之後，希望學生從知道文章在寫什麼，進而提升到知道文章要怎麼寫。於是，從「圖像力」、「人物力」、「思辨力」以及「生命力」四大面向來探討。首先，圖像力是指透過玩字、玩詞、玩喻，讓一個題目多種寫法，一個材料多番運用，以培養學生在遣詞造句上能平凡中見不平凡。其次，人物力是指透過動作、對話以及道具讓角色從2D平面變3D立體，讓學生筆下的人物在鏡頭前能栩栩如生。再次，思辨力是從生活常見的議題，讓學生透過閱讀與討論，在不疑處有疑，深化其思考，進而在論述已見能有多元角度的觀點。最後，生命力是指透過五感的覺察，觀照自己的生活經驗，對於土地上人文風土的感受，將其薈萃起來，能適當的立意取材，寫出一篇扣人心弦篇章。				
呼應學 校背景、 課程願景 及特色發 展					
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。				

	<p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	個人報告、小組報告、短文寫作

### 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週		準備週						
第二週	1	圖像力素養 一 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 學習將抽象事物具體描繪出來 2. 一種取材的千變萬化： (1)一種情緒用一百種東西表達 (2)一種東西可以表達出一百種情緒 3. 善用對比烘托主體	<b>【第一節】</b> 一、引起動機 (一)新詩的意象 二、發展活動 (一)具體聯想：巨型動物、球、西瓜.....。 (二)由小見大，例如：肚子像個酒桶、兔子看到他的小腿就像看到蘿蔔那樣興奮.....。 (三)小組創作。 三、總結活動 (一)小組創作欣賞，教師總結講評。	觀察記錄 口頭發表 參與態度 作業評量 學習單 小組討論	1. 箱書 2. 網路資源 3. 余光中詩選

		<p>和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p><b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第三週	1	<p>圖像力素養一</p> <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad-IV-3</b> 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描</p>	<p>1. 學習將抽象事物具體描繪出來</p> <p>2. 一種取材的千變萬化：</p> <p>(1) 一種情緒用一百種東西表達</p> <p>(2) 一種東西可以表達出一百種情緒</p> <p>3. 善用對比烘托主體</p>	<p><b>【第二節】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 你如何形容你的孤單。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 具體形容抽象：</p> <p>1. 一種情緒 <math>N</math> 個具體形容：心像開了滿花的山谷那般愉悅、心像中樂透般喜悅的無以復加……。</p> <p>2. 一個東西 <math>N</math> 個情緒表述：我的心如吹過玫瑰花園的春風、我的心如吹過廢棄教堂的冷風……。</p> <p>(二) 抽象形容具體：</p>	<p>觀察記錄 口頭發表 參與態度 作業評量 學習單 小組討論</p>	<p>1. 箱書 2. 網路資源 3. 詞選</p>

		<p>據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>寫景物間接抒情。</p> <p><b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>1. 形容詞：熱鬧的星空、哀愁的月亮……。</p> <p>2. 轉品：你的穿著很韓國、校園的風景很童話……。</p> <p>(三) 小組創作「我的孤單」</p> <p>三、總結活動</p> <p>小組創作欣賞，教師總結講評。</p>		
第四週		寫作測驗 (一)					
第五週	1	<p><b>圖像力素養</b></p> <p>一</p> <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad-IV-3</b> 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描</p>	<p>1. 學習將抽象事物具體描繪出來</p> <p>2. 一種取材的千變萬化：</p> <p>(1)一種情緒用一百種東西表達</p> <p>(2)一種東西可以表達出一百種情緒</p> <p>3. 善用對比烘托主體</p>	<p><b>【第三節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 從圖片問學生看到什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 隨處可見的對比：大海撈針、萬綠叢中一點紅、最大的小車……。</p> <p>(二) 句子公式：對比 = 主題 + 相反。</p> <p>例如：就算全世界的人都討厭你，我依然愛你，至死不渝。</p> <p>(三) 小組創作：</p> <p>三、總結活動</p> <p>小組創作欣賞，教師總結講評。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>參與態度</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p> <p>小組討論</p>	<p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 海洋文學_黑與白—虎鯨</p>

		<p>據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>寫景物間接抒情。</p> <p><b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第六週	1	<p>圖像力素養</p> <p>一</p> <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞</p>	<p><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad-IV-3</b> 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>Cc-IV-1</b> 各</p>	<p>1. 學習將抽象事物具體描繪出來</p> <p>2. 一種取材的千變萬化：</p> <p>(1) 一種情緒用一百種東西表達</p> <p>(2) 一種東西可以表達出一百種情緒</p> <p>3. 善用對比烘托主體</p>	<p><b>【第四節】</b></p> <p><b>一、引起動機</b> (一) 小組討論。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 推論文中情感。 (二) 統整文中畫面： 1. 景：海天一色。 2. 人：人與魚。 3. 情：自然關懷。</p> <p>(三) 小組創作：</p> <p><b>三、總結活動</b> 小組創作欣賞，教師總結講評。</p>	<p>觀察記錄 口頭發表 參與態度 作業評量 學習單 小組討論</p> <p>1. 箱書 2. 網路資源 3. 海洋文學_黑與白—虎鯨</p>

		<p>造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p><b>6-IV-3</b> 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第七週	人物力素養一	<p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的</p>	<p><b>Ab-IV-7</b> 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p><b>Ac-IV-3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad-IV-4</b> 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1. 學習分鏡式的慢動作描述 2. 善用道具推動文章情節 3. 巧用對話烘托人物形象</p>	<p><b>【第一節】</b></p> <p>一、引起動機 (一) 影片欣賞</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 何謂慢動作，以《三國演義》第五回關羽斬華雄為例。</p> <p>(二) 影片分鏡：</p> <p>1.餓 2.爭論 3.驅趕 4.回 5.擊</p> <p>(三) 小組創作將動畫轉為文字。</p> <p>三、總結活動</p> <p>小組創作欣賞，教師總結講評。</p>	<p>觀察記錄 口頭提問 合作能力 參與態度 口頭發表 小組討論</p>	<p>1. 箱書 2. 網路資源 3. 羅貫中《三國演義》 第五回</p>

			文章。					
第八週	1	第一次段考						
第九週	1	寫作測驗 (二)						
第十週	1	人物力素養 一	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1. 學習分鏡式的慢動作描述</p> <p>2. 善用道具推動文章情節</p> <p>3. 巧用對話烘托人物形象</p>	<p><b>【第二節】</b></p> <p><b>一、引起動機</b> (一) 小組翻譯：二桃殺三士。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 角色扮演： 1. 齊景公 2. 晏嬰 3. 公孫接 4. 開田疆 5. 古冶子</p> <p><b>三、總結活動</b> (一) 桃子在文中的意義： 1. 三士 2. 晏嬰 3. 齊景公</p>	<p>觀察記錄 口頭提問 合作能力 參與態度 口頭發表 小組討論</p>	<p>1. 箱書 2. 網路資源 3. 《晏子春秋》</p>

第十一週	1	人物力素養 一	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 學習分鏡式的慢動作描述 2. 善用道具推動文章情節 3. 巧用對話烘托人物形象	<p><b>【第三節】</b></p> <p>一、引起動機 (一) 一個人帶著一隻不會走的手錶，為什麼？他／她有什麼故事？</p> <p>二、發展活動 (一) 小組討論： 1. 人 2. 事 3. 地 4. 物：不會動走的手錶 (二) 大綱草擬，包含以下四種： 1. 道具 2. 動作 3. 對話三種敘述</p> <p>三、總結活動 教師針對小組創做給予評論。</p>	觀察記錄 口頭提問 合作能力 參與態度 口頭發表 小組討論	1. 箱書 2. 網路資源 3. 張曼娟成語學堂套書II：《星星壞掉了》、《胖嘟嘟》、《完美特務》、《山米和浪花的夏天》
第十二週	1	思辨力素養 一	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因	1. 從閱讀素材中找出疑點、歧義進行討論 2. 善用言例、事例支持論點 3. 從正反論述中找出圓融的思維	<p><b>【第一節】</b></p> <p>一、引起動機 (一) 十二星座抗壓指數</p> <p>二、發展活動 (一) 抗壓性好=工作能力強？ (二) 憂鬱=抗壓性低？</p>	觀察記錄 口頭提問 參與態度 口頭發表 學習單	1. 箱書 2. 網路資源 3. 網路文章〈50年代生病都是因為抗壓性太高〉科學少年59期，2019年12月〈骨子裡具有抗壓性〉

		<p>意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p>(三) 骨骼具有抗壓性？</p> <p>三、總結活動</p> <p>你的履歷中該不該寫高抗壓性？請提出個人看法並說明理由。</p>		
第十三週	1	寫作測驗(三)					
第十四週		<p>思辨力素養一</p> <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、</p>	<p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論</p>	<p>1. 從閱讀素材中找出疑點、歧義進行討論</p> <p>2. 善用言例、事例支持論點</p> <p>3. 從正反論述中找出圓融的思維</p>	<p><b>【第二節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 不拘小節與不修邊幅差在哪裡？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 古人言：「成大事者，不拘小節。」你贊成嗎？</p> <p>(二) 老子言：「天下大事，必作於細。」是什麼意思？</p> <p>(三) 郭騰伊〈做自己的貴人〉</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 待人處事不在意細節，你覺得好嗎？請提出個人觀點並說明理由。</p>	<p>觀察記錄 口頭提問 參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>1. 司馬遷《史記》臥薪嘗膽、胯下之辱、圯上老人</p> <p>2. 王溢嘉《少年夢工廠》中〈完美藏在細節裡〉</p> <p>3. 小倉廣《細節的力量：一流員工必備的做事態度》</p>

			科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	據，達到說服、建構、批判等目的。			
第十五週	1	第二次段考					
第十六週	1	思辨力素養 一  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。  Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 從閱讀素材中找出疑點、歧義進行討論 2. 善用言例、事例支持論點 3. 從正反論述中找出圓融的思維	<b>【第三節】</b> 一、引起動機 (一) 影片〈Alike〉 二、發展活動 (一) 影片中的親子互動和你們家的親子互動一樣嗎？ (二) 你的興趣與爸媽的期望相距有多遠？ (三) 我想做自己，但又不希望讓父母失望，怎麼辦？ 三、總結活動 面對我學不來的科目，我應該堅持還是放棄？請提出個人觀點並說明理由。	觀察記錄 口頭提問 參與態度 口頭發表 學習單	1. 箱書 2. 網路資源 3. 孟子選：生於憂患死於安樂
第十七週	1	生命力素養 一	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感	1. 蒐羅古今素材的文化意象演變 2. 善用色彩豐富畫面	<b>【第一節】</b> 一、引起動機 (一) 影片〈古娃娃，2019各大品牌怪味湯圓評比!!「桂冠、	觀察記錄 口頭提問 合作能力 參與態度

		<p>錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>悟。</p> <p><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>3. 善用聲音讓畫面留有餘韻</p> <p>4. 善用味道拼湊的人生百味</p> <p>5. 善用觸覺捕捉生心理的反應</p> <p>6. 善用氣味發酵出耐人尋味的記憶</p>	<p>口味湯圓評比〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 傳通習俗照過來：元宵＝湯圓？</p> <p>(二) 客家糬耙與阿美族杜侖</p> <p>(三) 異地麻糬報厚哩知：北京驢打滾、日式大福、日式雜煮</p> <p>(四) 麻糬搗起來，味自慢</p> <p>三、總結活動</p> <p>寫下從這次搗麻糬的經驗，你看到什麼？自己做的麻糬與市售的麻糬有什麼差別？</p>	<p>口頭發表學習單</p>	<p>義美、珍煮丹、迷客夏」♥古娃娃</p> <p>2. 網路文章〈康健•湯圓VS.元宵，有什麼不同？〉、〈WOW JAPAN，什麼是傳統新年的料理雜煮〉</p> <p>3. 劉興欽、林少雯《台灣舊俗圖集•做成湯圓慶團》</p> <p>4. 劉興欽、林少雯《台灣舊俗圖集•客家糬耙》</p> <p>5. 麻糬DIY材料：(1)搗蒜鉢(2)熟糯米(3)油(4)砂糖(5)芝麻粉(6)花生粉</p>	
第十八週	1	寫作測驗（四）						
第十九週	1	生命力素養一	<p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-1</b> 掌握</p>	<p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bc-IV-2</b></p>	<p>1. 蓑蘿古今素材的文化意象演變</p> <p>2. 善用色彩豐富畫面</p> <p>3. 善用聲音讓畫面留有餘韻</p>	<p><b>【第二節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 影片欣賞〈魔法奇緣〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 頭髮在中國文化</p>	<p>觀察記錄</p> <p>口頭提問</p> <p>合作能力</p> <p>參與態度</p> <p>口頭發表學習單</p>	<p>1. 箱書</p> <p>2. 網路資源：王后喝下金色花，生下一個金髮公主，卻從小被人偷走</p> <p>3. 《論語•憲問篇》</p> <p>4. 劉興欽、林少雯《台</p>

		<p>生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>4. 善用味道拼湊的人生百味</p> <p>5. 善用觸覺捕捉生心理的反應</p> <p>6. 善用氣味發酵出耐人尋味的記憶</p>	<p>的象徵意義：1.身體髮膚，受之父母，不敢毀傷</p> <p>2. 微管仲，吾其被髮左衽矣</p> <p>3. 束髮之年</p> <p>4. 及笄之年</p> <p>6. 清末的剪辮風潮</p> <p>7. 刑罰髡型</p> <p>8. 結髮之妻</p> <p>9. 胎毛筆</p> <p>(二) 剃頭師：坐天下頭等事業，用世間頂上功夫</p> <p>(三) 林文月〈給母親梳頭髮〉</p> <p>三、總結活動</p> <p>林文月從頭髮寫下她對母親的感受？你從○○發現家人默默付出的愛呢？</p>		灣舊俗圖集・包莊理頭髮》	
第二十週	1	生命力素養	<p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p><b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bc-IV-2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分</p>	<p>1. 蓑羅古今素材的文化意象演變</p> <p>2. 善用色彩豐富畫面</p> <p>3. 善用聲音讓畫面留有餘韻</p> <p>4. 善用味道拼湊的人生百味</p> <p>5. 善用觸覺捕捉生心理的反應</p> <p>6. 善用氣味發酵出耐人尋味的記憶</p>	<p><b>【第三節】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 你怎麼打發你的無聊時間？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 閱讀人物：</p> <p>1. 偶像劇教母——柴智屏</p> <p>2. 台灣三太子——吳建衡</p> <p>(二) 你的玩，和柴智屏的玩，二者差別在哪？</p>	<p>觀察記錄</p> <p>口頭提問</p> <p>合作能力</p> <p>參與態度</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>1. 箱書</p> <p>2. 何琦瑜主編《中學生生涯探索故事集》</p> <p>3. 網路資源："認真跟堅持" 柴智屏穩坐偶像劇教母 當掌聲響起</p> <p>20180825</p> <p>4. 網路資源：【Cheers 週年慶微電影】蔣勳vs. 電音三太子世代對話，敢夢敢做敢不同</p>

		<p>效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>味的記憶</p>	<p>(三)除了三太子、珍珠奶茶，你覺得我們還可以用什麼行銷台灣？</p> <p>三、總結活動 我想像他／她學習：找一位領域中你欣賞的人士，簡潔敘述其成長過程，並寫下他／她對你的啟蒙。</p>	
第二十一週	第三次段考					

# 彰化縣福興國民中學113學年度第二學期九年級校本課程-閱讀與寫作彈性學習課程

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(<b>主題</b>、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/> <b>社團活動</b><input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b>)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(<b>特殊需求課程計畫</b>請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<b>新住民語文</b><input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	在熟悉多元文本閱讀策略之後，希望學生從知道文章在寫什麼，進而提升到知道文章要怎麼寫。於是，從「圖像力」、「人物力」、「思辨力」以及「生命力」四大面向來探討。首先，圖像力是指透過玩字、玩詞、玩喻，讓一個題目多種寫法，一個材料多番運用，以培養學生在遣詞造句上能平凡中見不平凡。其次，人物力是指透過動作、對話以及道具讓角色從2D平面變3D立體，讓學生筆下的人物在鏡頭前能栩栩如生。再次，思辨力是從生活常見的議題，讓學生透過閱讀與討論，在不疑處有疑，深化其思考，進而在論述己見能有多元角度的觀點。最後，生命力是指透過五感的覺察，觀照自己的生活經驗，對於土地上人文風土的感受，將其薈萃起來，能適當的立意取材，寫出一篇扣人心弦篇章。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p>				

	<p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>																																			
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td><td><input type="checkbox"/>英語文</td><td><input type="checkbox"/>本土語</td><td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td><td><input type="checkbox"/>人權教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td><td><input type="checkbox"/>海洋教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td><td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td><td><input type="checkbox"/>自然科學</td><td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td><td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td><td><input type="checkbox"/>法治教育</td><td><input type="checkbox"/>科技教育</td><td><input type="checkbox"/>資訊教育</td><td><input type="checkbox"/>能源教育</td></tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td><td></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/>安全教育</td><td><input type="checkbox"/>防災教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td><td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td><td></td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td><td></td><td><input type="checkbox"/>生活課程</td><td><input type="checkbox"/>科技</td><td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td><td><input type="checkbox"/>原住民教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td><td><input type="checkbox"/>國際教育</td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																													
<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																												
表現任務	個人報告、小組報告、短文寫作																																			

### 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週		準備週						
第二週	1	圖像力素養二	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、	Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命 的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1	形容、具體與抽象、對比	<p><b>【第一節】</b></p> <p>一、引起動機 (一) 你對顏色有什麼感覺？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 閱讀宇文正〈水兵領佯裝〉，分組討論衣服顏色與記憶的連接。</p> <p>(二) 為四季著色：看每個人心中對春夏秋冬的感受。</p> <p>(三) 古人眼中的四季：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朱熹〈春日〉</li> <li>2. 楊萬里〈曉出淨慈寺送林子方〉</li> <li>3. 陳堯咨〈普濟院〉</li> <li>4. 蘇軾〈贈劉景文〉</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>作業：如果顏色會唱歌，他</p>	觀察記錄 口頭發表 參與態度 作業評量 學習單 小組討論	1. 箱書 2. 網路資源 3. 一棵開花的樹

			主旨明確、文辭優美的文章。 <b>6-IV-3</b> 瞬活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的春之曲、夏之樂、秋之頌、冬之音會分別是哪一首。			
第三週	1	圖像力素養二	<b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 <b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 <b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 <b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 <b>6-IV-3</b> 瞬活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	<b>Ac- IV -3</b> 文句表達的邏輯與意義。 <b>Ad-IV-3</b> 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 <b>Bb-IV-3</b> 對物或自然以及生命 的感悟。 <b>Bb-IV-5</b> 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <b>Cc-IV-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	形容、具體與抽象、對比	<b>【第二節】</b> 一、引起動機 (一)馬致遠〈天淨沙〉。 二、發展活動 (一)論空間建構： (二)論意象描寫 (三)小組賞析報告。 三、總結活動 小組創作欣賞，教師總結講評。	觀察記錄 口頭發表 參與態度 作業評量 學習單 小組討論	1. 箱書 2. 網路資源 3. 元曲選

			巧，增進寫作能力														
第四週	1	寫作測驗 (一)															
第五週	1	圖像力素養 二	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	形容、具體與抽象、對比	<p><b>【第三節】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 承接第二節課的作業，讓學生發揮想像力。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 曼陀羅思考法透視蘇軾〈秋聲賦〉：</p> <table border="1"> <tr> <td>聽覺</td> <td>觸覺</td> <td>視覺</td> </tr> <tr> <td>事件</td> <td></td> <td>味覺</td> </tr> <tr> <td>道理</td> <td>感受</td> <td>嗅覺</td> </tr> </table> <p>(二) 個人創作：以曼陀羅思考法，擇一季節主題撰寫。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>學生分享作品，教師總結講評。</p>	聽覺	觸覺	視覺	事件		味覺	道理	感受	嗅覺	觀察記錄 口頭發表 參與態度 作業評量 學習單 小組討論	1. 箱書 2. 網路資源 3. 胡雅茹《九宮格思考法》
聽覺	觸覺	視覺															
事件		味覺															
道理	感受	嗅覺															

第六週	1	人物力素養二	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。	慢動作、道具、對話	<p><b>【第一節】</b>  <b>一、引起動機</b></p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 小組創作：以圖轉文方式，將影片所見用文字表述。</p> <p>(二) 小組分享，教師給予「動作」畫面感的加強法寶：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有情境</li> <li>2. 有層次</li> <li>3. 有形容</li> <li>4. 有連貫</li> <li>5. 有放慢</li> </ol> <p>(三) 圖轉文 PART2：教師再次播放影片，讓學生思考修正的空間。</p> <p><b>三、總結活動</b>  小組創作欣賞，教師總結講評。</p>	觀察記錄 口頭提問 合作能力 參與態度 口頭發表 小組討論	1. 箱書 2. 網路資源 3. 張曼娟
第七週		第一次段考					紙筆測驗	
第八週	1	人物力素養二	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。	慢動作、道具、對話	<p><b>【第二節】</b>  <b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 一顆石頭的愛情故事：〈甄士隱夢幻識通靈 賈雨村風塵懷閨秀〉</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 一塊石頭牽起前世今生：賈寶玉與林黛玉。</p>	觀察記錄 口頭提問 合作能力 參與態度 口頭發表 小組討論	1. 箱書 2. 網路資源 3. 《紅樓夢》 4. 《項鍊》

		<p>辯，並注重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p><b>Ad- IV -4</b> 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p><b>Bb- IV -3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>(二) 你記憶中最重要的物品？以簡媢〈筆〉為例。</p> <p>(三) 化死物為活物的秘訣：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情感記憶</li> <li>2. 獨特寓意</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 小組創作：用帽子做道具，表現不同情境。</p>		
第九週	1	寫作測驗 (二)				
第十週	1	<p>人物力素養二</p> <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-3</b> 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p><b>5-IV-3</b> 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>6-IV-2</b> 依據審題、立</p>	<p><b>Ab- IV -7</b> 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p><b>Ac- IV -3</b> 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>Ad- IV -4</b> 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>	<p>慢動作、道具、對話</p> <p><b>【第三節】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 有過靈異經驗嗎？或是有看過鬼片嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 閱讀〈定伯賣鬼〉。</p> <p>(二) 仿作：如果你跟你朋友一起遇鬼，那是怎樣的鬼？你如何克服恐懼？故事會如何發展？。</p> <p>三、總結活動</p> <p>個人創作欣賞，教師總結講評。</p>	<p>觀察記錄 口頭提問 合作能力 參與態度 口頭發表 小組討論</p> <p>1. 箱書 2. 網路資源 3. 千寶《搜神記》</p>	

			意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。				
第十一 週	1	思辨力素養 二	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。  Bc- IV -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	審題、正反論述、個人觀點	<p><b>【第一節】</b></p> <p>一、引起動機 (一)錯誤能不能被原諒？</p> <p>二、發展活動 (一)錯誤可以很美麗？ (二)年輕 = 犯錯的本錢？ (三)大人眼中的「錯誤」與我「錯誤」的距離。</p> <p>三、總結活動 請用一種水果或是其他具體物品去形容「美麗的錯誤」。</p>	觀察記錄 口頭提問 參與態度 口頭發表 學習單	1. 箱書 2. 網路資源 3. 網路文章：《經理人》〈從錯誤中學習比從沒失敗過更重要〉 4. 蔡穎卿〈乒乓球室的意外〉
第十二 週	1	思辨力素養 二	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，	Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。  Bc- IV -2 描述、列	審題、正反論述、個人觀點	<p><b>【第二節】</b></p> <p>一、引起動機 (一)你的家裡教養方式是： 1. 放任式 2. 民主式 3. 專制式</p>	觀察記錄 口頭提問 參與態度 口頭發表 學習單	1. 箱書 2. 網路資源： 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHjjRz0_w8o">https://www.youtube.com/watch?v=OHjjRz0_w8o</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xLYLNRMuSU8">https://www.youtube.com/watch?v=xLYLNRMuSU8</a>

		<p>適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 不想學的東西就不用學？還是要他／她不能半途而廢？</p> <p>(二) 犯錯時，若不嚴懲會有恃無恐？還是可以理性溝通？</p> <p>(三) 遇到問題，家長協助出面解決？還是要他／她自行負責？</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>犯錯時，你認為要愛的教育還是鐵的紀律？請提出個人觀點，並說明理由。</p>		<p>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mPDTW12jFts">https://www.youtube.com/watch?v=mPDTW12jFts</a></p>
第十三週	1	<p><b>思辨力素養二</b></p> <p><b>1-IV-1</b> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p><b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p><b>2-IV-2</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p><b>5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p><b>Bb- IV -3</b> 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>Bc- IV -2</b> 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>Bd-IV-1</b> 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>審題、正反論述、個人觀點</p>	<p><b>【第三節】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 如果你有一棵小樹苗，希望它長得又大又快，你會把它種在城市裡？還是在鄉村？為什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 環境對一個人的影響有多大？看張正傑〈心靈充電站——太魯閣〉</p> <p>(二) 你對於自己目前的家庭環境、學校環境、台灣環境滿意嗎？</p> <p>(三) 我不滿意我的環境可以怎麼做？看甘地〈和平抗爭，就是不跟你合作〉、黃玟嵐〈反對馬祖</p>	<p>觀察記錄 口頭提問 參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>1. 箱書 2. 網路資源 (1) 中視新聞，農地違章，大限倒數 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U9M1YZXQR1o">https://www.youtube.com/watch?v=U9M1YZXQR1o</a> (2) 欸！農地工廠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vQfMRW1MhbU">https://www.youtube.com/watch?v=vQfMRW1MhbU</a></p> <p>3. 《人人都是科學人》遠流出版，2004年9月，曾志朗〈也是城鄉差距〉</p> <p>4. 王文華主編《中學生人物故事集》</p>

						博弈〉 三、總結活動 汙染對環境的影響是不可逆性的，請以農地工廠旁的土地角度，書寫對農地工廠就地合法化的想法。		
第十四週		寫作測驗 (三)				紙筆測驗		
第十五週	1	生命力素養 二	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	審題 正反論述個人觀點	【第一節】 一、引起動機 (一)你是量力而為的人嗎？還是是一位「超人」？ 二、發展活動 (一)明知不可為而為之，很傻嗎？看鄭板橋的人生故事。 (二)要量力而為還是積極突破自我極限？看海明威筆下的老人。 三、總結活動 作業：用螞蟻與蟋蟀為主角，寫一個「知其不可為而為之」的故事。	觀察記錄 口頭提問 參與態度 口頭發表 學習單	1. 箱書 2. 網路資源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4esV6N1TjJ0">https://www.youtube.com/watch?v=4esV6N1TjJ0</a> 3. 蒲松齡《聊齋誌異》 4. 海明威《老人與海》
第十六週	1	生命力素養 二	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，	Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc- IV -2 描述、列	覺察、 五感、 連結	【第二節】 一、引起動機 (一)怎麼樣的人令人景仰？ 二、發展活動 (一)閱讀王溢嘉〈另一種高度的攀登〉。	觀察記錄 口頭提問 合作能力 參與態度 口頭發表 學習單	1. 箱書 2. 網路資源 3. 王溢嘉《少年夢工廠》 4. 蔡淇華《寫作吧！你值得被看見》

		<p>適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd- IV -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 另一種高度的攀登是指什麼？</li> <li>2. 你覺得人人爭第一社會會變得怎麼樣？</li> <li>3. 還有哪一位人物他／她也是一位成人之美的人？</li> </ol> <p>(三) 小組創作：用格物力去描述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭第一的人</li> <li>2. 能得到第一卻謙讓不居的人</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>小組作品欣賞，教師總結講評。</p>	
第十七週	1	生命力素養二	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內</p>	<p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc- IV -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義</p>	<p>覺察、五感、連結</p> <p>【第三節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 你覺得孤獨和寂寞有什麼不同？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 古來聖賢皆寂寞？看蘇軾〈定風波〉、辛棄疾〈醜奴兒〉。</p> <p>(二) 孤獨一定要離群索居嗎？看王溢嘉〈孤獨的好伴</p>	<p>觀察記錄 口頭提問 合作能力 參與態度 口頭發表 學習單</p> <p>1. 箱書 2. 網路資源 王溢嘉《少年夢工廠》 1. 蔣勳《歲月靜好蔣勳日常功課》 2. 網路資源：一席——歐麗娟 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iuCp-TC_HsI">https://www.youtube.com/watch?v=iuCp-TC_HsI</a></p>

容的邏輯，  
做出提問或  
回饋。

**5-IV-6** 運用  
圖書館  
(室)、科技  
工具，蒐集  
資訊、組織  
材料，擴充  
閱讀視野。

**6-IV-2** 依據  
審題、立  
意、取材、  
組織、遣詞  
造句、修改  
潤飾，寫出  
結構完整、  
主旨明確、  
文辭優美的  
文章。

等寫作手  
法。

**Bd- IV -1**  
以事實、  
理論為論  
據，達到  
說服、建  
構、批判  
等目的。

侶〉、陶淵明〈飲  
酒詩〉。

三、總結活動  
作業：邊緣人的獨白。

## 彰化縣縣立福興國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程【科學好好玩】課程計畫

課程名稱	科學好好玩	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1 <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導 ■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	期望藉由數學遊戲、操作模組、時境測量，發展培訓『數學理解能力』。活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。							
呼應學校背景、課程 願景及特色發展								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	學生在遊戲、操作模組、時境測量活動中，學習並能夠理解活用數學以解決日常生活問題。							
配合融入之領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <b>■ 數學</b> <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <b>■ 藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <b>■ 科技</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習，具體展現或呼應核心素養。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱 活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 條目細項	學習目標 (具體內容)	學習活動 課程進度	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週						

第2-5週	4	世界大戰 (相似性)	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。	透過校園及校外實景測量，學習並能理解活用相似形以解決日常生活問題。	校園實景測量 (1) 大樓高度 (2) 國旗高度	分組討論 實作評量	1. 校園實景測量 (1)大樓高度 (2) 國旗高度 2. 校外測量 (福鹿溪河寬) 3. 學習單 (1) 校園實景 (2) 校外測量 (3) 海島算經 4. 器材 (1)捲尺 (2) 竹竿 (3) 紙筆
						校外實景測量 (1)福鹿溪河寬 (2)海島算經		
						總結：		
第6-7週	2	椪糖	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 :能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且	Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	能將所習得的知識正確的連結應用在科學理解或生活上。	1. 利用大湯勺以火砂糖:黑糖=2:1混合，加少許水攪拌，置於大火上加熱。·移離源靜置。 2. 觀察黏稠物慢慢變大並變硬。 3. 分組討論物體變大的原因。 4. 各組製作出椪糖後，請同學先觀察椪糖外觀以及內部構造，完成學習單上的題目。	1. 實作評量 2. 分享評量 3. 檔案評量	1. 備課用書 2. 卡式瓦斯爐 3. 大湯匙 4. 竹筷 5. 砂糖 6. 白開水 7. 烘焙用小蘇打粉 8. 黃金糖漿 225 g (Goldensyrup) 9. 錫箔紙 10. 容器 11. 小鍋子 12. 方糖 13. 小蘇打 14. 酒精 15. 火柴 16. 沙子 17. 蒸發皿 18. 白糖

			具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			1. 各組上台發表看法及老師講解。		(台糖特砂) 19. 研鉢 20. 濕抹布 (以便不時之需，以濕抹布蓋住起火點) 21. 隔熱板
第8-9週	2	真假氣功 (壓力:釘床實驗)	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Eb-IV-5:壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1:大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。	壓力和接觸面積大小有關，以解決日常生活問題。	5. 先吹好氣球放在磅秤上，拿一根圖釘壓在氣球上，觀察磅秤讀數。 6. 記下氣球破掉時的讀數 7. 用硬紙板與圖釘做成一個釘床，吹好氣球放在磅秤上，拿釘床壓在氣球上，觀察磅秤讀數。	1. 實作評量 2. 分享評量 3. 檔案評量	1. 硬紙板 2. 圖釘 3. 氣球 4. 磅秤
第10-12週	3	冬天裡的一把火 (氧化還原的發熱包)	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Jc-IV-1:氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Ca-IV-2:化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-IV-2:電解質在水	能將所習得的知識正確的連結到周遭環境以解決日常生活問題。	8. 學生分組。 9. 瞭解學生對於暖暖包的認知，最後問同學暖暖包中金屬的種類不同，是否會影響發熱包的溫	1. 實作評量 2. 分享評量 3. 檔案評量	1. 鐵粉 5 g 鎂粉 5 g 鋅粉 5 g 銅粉 5 g 2. 溫度計 5 支 3. 碳粉 20 g 4. 食鹽 4 g 5. 秤量紙 4 張

			tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電		度變化？ 10. 假設金屬的種類是會影響的，引導各組以金屬的種類為操縱變因，讓他們以變因控制法設計實驗：不同金屬氧化時，發熱包產生的溫度變化，了解那些金屬較適合成為發熱包提供發熱的材料		
第13-14週	2	製作酒精膏	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念。	Ab-IV-1 利用醋酸鈣和酒精反應製作酒精膏。	了解酒精膏化學反應過程	利用實驗學習酒精膏製作過程及原理	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案	器材：酒精、醋酸鈣、量筒、燒杯、蒸發皿或耐熱容器、刮勺
第15-18週	4	自製乳液 ( 酯化與皂化 )	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。。	在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源等因素，規劃具有可信度的探究活動。	(一)肥皂的歷史影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ei0ptwu0EpY">https://www.youtube.com/watch?v=ei0ptwu0EpY</a> (二)肥皂的應用 (三)介面活性劑 1. 原理 2. 生活中的介面活性劑 3. 什麼是乳化劑 4. 生體裡天然的乳化劑(膽汁) 5. 自製乳液	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 小組討論	

第19-21週	3	仙女棒	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>Jc-IV-2:物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3:不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jd-IV-1:金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p>	<p>能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>11. 碳粉、硝酸鉀、硝酸鋇、過氯酸鉀先均勻混合。(加入水，稍微濕潤即可)</p> <p>12. 攢開風乾，這時會結塊，注意，每隔一段時間就去攢動一下，不要讓結塊太大塊</p> <p>13. 完全乾燥之後，用研鉢磨碎(研鉢中藥局或是化工行都買的到，三吋的約100元)。注意，用"磨"的，不要"搗"。</p> <p>14. 篩過，用洗米的網子或是絲襪篩過，篩不過的部份再磨一次。</p> <p>15. 將篩過的粉末與剩下的東西混合，混入膠水(白膠、糯米粉、糯米漿糊等等.....)與少量水。</p> <p>16. 將鐵絲插入藥漿中，拉起，風乾即可。</p> <p>17. 分享感想</p>	<p>1. 分組討論原因 2. 觀察各組答案 3. 講解 4. 實際操作</p>	<p>各組器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>過氯酸鉀 10克</li> <li>硝酸鋇 50克</li> <li>鋁鎂合金粉 2克</li> <li>鐵粉 2克</li> <li>炭粉 2克</li> <li>硝酸鉀 25克</li> </ol>
---------	---	-----	--	--	--	--	--	---

## 彰化縣縣立福興國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程【科學好好玩】課程計畫

課程名稱	科學好好玩		實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 17 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1 <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	期望藉由數學遊戲、操作模組、時境測量，發展培訓『數學理解能力』。活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。							
呼應學校背景、課程 願景及特色發展								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	學生在遊戲、操作模組、時境測量活動中，學習並能夠理解活用數學以解決日常生活問題。							
配合融入之領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習，具體展現或呼應核心素養。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱 活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 條目細項	學習目標 (具體內容)	學習活動 課程進度	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1-4週	4	準備週 塑化人生	tc-IV-1 能依據已知的科學自然知識與概念，對自己蒐集的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	能運用科學的思考模式：例如邏輯思考、精確性、客觀性等標準，判斷日常生活中科學資訊的可信度。	<p>一、說明塑膠袋哪裡去了？ 觀看影片：塑化人生 -7 塑膠袋真好用？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ilzAOpbafc">https://www.youtube.com/watch?v=-ilzAOpbafc</a> ( 1分45秒 )</p> <p>二、探討塑膠袋的危害 觀看影片： 影片 1：塑膠微粒易吸附有機毒物，進入食物鏈影響大 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPfCdDdMoOo">https://www.youtube.com/watch?v=ZPfCdDdMoOo</a> 影片 2：「加味」海鮮上餐桌 塑膠微粒全面入侵 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-Gm3sHuoVI">https://www.youtube.com/watch?v=r-Gm3sHuoVI</a></p> <p>三、觀看影片：滿肚垃圾袋殺了領航鯨「小梧子」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo">https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo</a></p> <p>四、減塑大作戰 1. 觀看影片：塑敵大作戰 - 減塑妙招 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1JyfJLJLJLw">https://www.youtube.com/watch?v=1JyfJLJLJLw</a></p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 小組討論</p>	<p>1. 我們台灣的塑膠袋使用情形： 台灣平均每人每天使用2.7個以上的塑膠袋。一年使用約160億個塑膠袋，每人每年平均使用782個，是歐盟國家每人每年平均使用198個的3.9倍。</p> <p>2. 95%的塑膠包裝只有用過一次就被丟棄。而且全世界每年有800萬噸的塑膠躲過回收、焚化與掩埋三道關卡，跟雨水一起溜入茫茫大海，成為無法被分解的無敵物質，它們慢慢碎裂，變成奈米尺寸的微小碎片。</p>

					e.com/watch?v=tnELtBzBs5c 2.完成綠色生活學習單一		
第5-8週	4	養樂多火箭 ( 反作用力 )	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。	Eb-IV-13 利用養樂多火箭示範實驗探討火箭成因	了解火箭原理	透過養樂多火箭相關實驗和影片，討論火箭如何運作 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案 4. 實驗報告	1. 實驗器材：養樂多空瓶、橡皮塞、點火槍、燒杯、酒精 2. 相關影片
第9-12週	4	全球暖化	ah-Va-2 能運用科學的思考模式：例如邏輯思考、精確性、客觀性等標準，判斷日常生活中科學資訊的可信度。	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、異常降水、全球暖化等現象。	能依據已知的科學自然知識與概念，解決問題的習慣。	企鵝與北極熊的明天 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aqpsWxvE-wg">https://www.youtube.com/watch?v=aqpsWxvE-wg</a> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 小組討論	教師提問： 影片中為什麼企鵝和北極熊的腳踏車只能在原地騎？ 影片中為什麼企鵝和北極熊居住的浮冰那麼小？

第13-15週	3	濃的好 (濃度配置)	<p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>Jb-IV-4:溶液的概念及重量百分濃度的表示法。</p>	<p>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>18. 認識消毒酒精的成份。 19. 介紹酒精的殺菌原理。 20. 介紹酒精消毒的注意事項。 21. 將家中的消毒用品帶來(至少四種)，並且比較其成份和表達使用限制。(若不方便可以拍照方式) 22. 做成PPT小組報告</p>	<p>1. 學習單 2. 參與態度</p>	電腦、網路、相機
第16-17週	2	紙火鍋	<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ab-IV-1:物質的粒子模型與物質三態 Ab-IV-2:溫度會影響物質的狀態。 Ba-IV-3:化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。。</p>	<p>能解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1. 實作紙火鍋 2. 分組討論：紙火鍋為什麼不會燒起來。</p>	<p>1. 觀察實作 2. 學習單 3. 參與態度</p>	教學資源：網路、電腦

# 彰化縣立福興國民中學 113 學年 九年級 第一學期 課程名稱：國際公民(班會)

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 國際公民課程計畫(上學期)

課程名稱	國際公民(班會)	教 學 者	各班導師				
年 級	九年級	場 地	各班教室				
課程目標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。						
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力				
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部， 制定班規	1. 認識班級組織，推舉班級幹部，工作職責報告。 2. 制定班規與生活公約	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	

2	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	<p>1. 新學期新氣象，我對自己的要求與期許有哪些？</p> <p>2. 新學期新氣象，我自己對班級的期許是什麼？老師對我們的期許有哪些？我們可以怎麼做，增強班級向心力與凝聚力？</p> <p>3. 優點大轟炸活動～～學習欣賞班上同學的優點。</p>	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
3	防震安全	1	了解防震安全的重要性	防 J3 台灣災害防救的機制與運作 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	<p>1. 地震防災演練：防災步驟與逃生路線演練。</p> <p>2. 防災守則討論：地震來時，我們該注意的有哪些？</p> <p>3. 緊急避難包分享：緊急避難包該裝什麼？</p>	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
4	交通安全	1	觀看交通安全影片，提升學生自我交通安全意識	安 J1 理解安全教育的意義安 J2 判斷常見的事故傷害安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	<p>觀看交通安全影片</p> <p>1. 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？</p> <p>2. 影片中，機車違規事項有那些？</p> <p>3. 影片中，汽車違規事項有那些呢？</p> <p>4. 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？</p>	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
5	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資源，規劃	1. 本校資源回收包括哪些類別？回收前應如何處理？才可減少體積且不發臭？	觀察記	

				個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	2.如何使本班環境乾淨、整潔，成為舒適的求學環境？班級同學共同討論有效的資源回收做法，並且具體實施。	錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
6	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	1. 環境教育影片宣導。 2. 環境教育落實~	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
7	勤學	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒節慶等)。	1. 有效的學習方法：各科讀書方法之學習與討論。 2. 讀書計畫之擬定。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
8	勤學	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒節慶等)。	1. 段考檢討與讀書方法調整。 2. 學習除了在學校，你還可以透過哪些多元學習管道進行終身學習？ 3. 對於哪些知識，你願意主動求知？是否可以運用相同的方式，去學習其他領域的知識，養成自己尋求解答的能力？	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
9	環保	1	觀看減塑影片	環 J4 了解永續發展的意義與原則	減塑影片欣賞與分享。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
10	環保	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環 J4 了解永續發展的意義與原則	1. 減塑活動的重要性與對環境的影響，請具體說明。 2. 我願意為地球盡一份心力，日常生活中，我願意努力執行的減塑行動有哪些，請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	

11	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食指南」之認識與介紹。 2. 近年來，學校體位過重的同學偏多，體位過重，容易引起哪些慢性疾病？3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
12	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 飲食與健康的關係：日常生活中如何落實均衡飲食，遠離疾病。 2. 教育部體育署「SH150」之認識與介紹。 3. 運動的好處有哪些？請同學們具體說明。 4. 運動與健康的關係：日常生活中，如何落實～SH150，請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
13	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片特教知能《閱讀障礙》宣導	1. 特教知能《閱讀障礙》宣導～～影片觀賞與分享 2. 我們如何與跟自己不同特質的朋友們相處？有哪些原則是非堅持不可？哪些事情是可以協調、互相配合的？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
14	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片多元文化影片欣賞	1. 多元文化影片欣賞 2. 國際教育「多元文化」～認識新移民文化：飲食、風俗文化、服裝之差別。3. 台灣是個多元文化的社會，我們如何以尊重、理解包容的態度來看待新移民文化。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
15	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園法律知初探	1. 各班於下學期初的運動會大隊接力比賽的目標訂定與練習。 2. 九年級四隊四籃球比賽目標訂定與練	觀察記錄、參與態度、問	

					習。	答、 撰寫紀錄	
16	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園法律知初探	1. 在賽前的練習過程中，我們遇到了什麼困難？該如何解決？ 2. 在這次團體活動中，每個人所扮演的角色？ 我想對○○同學說：感謝你的付出，為班上做了.....	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
17	團結	1	理解班級團隊合作的重要性	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 團結的力量是不是一定大於個人的力量？為什麼要團結？ 2. 班上的各種活動當中，哪些活動最需要透過大家團結以爭取班級榮譽？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
18	團結	1	理解班級團隊合作的重要性	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 團結並不容易，你認為班級團結需要哪些條件？在團結的過程中，你貢獻了什麼？又學到了什麼？ 2. 在團體中，如何恰當表達自己意見？要怎樣才算虛心接納他人意見？ 3. 在每一次的溝通協調之後，班上同學們是不是都有所改變？改變之後的結果是你樂於見到的嗎？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
19	感恩	1	培養自我的感謝他人的品格情懷	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 我們為什麼要常存感恩之心呢？在生活中我們經常受到別人的幫助嗎？請舉例說明。 2. 在接受別人幫助的同時，我們又能為這個世界做些什麼呢？做了好事是否能要求別人回饋？為什麼？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
20	感恩	1	培養自我的感謝他人的品格情懷	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品	1. 什麼樣的時機才是幫助別人的好時機，要主動出擊？還是應該等待別人開口求助？	觀察記錄、參與態度、合	

				德素養。	2.歲末感恩~~學期即將結束，我最感謝的人是.....，因為.....。	作能力、問答、撰寫紀錄	
21	反省	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在這一學期以來，你在學校學到對你最有幫助的是什麼？花費你最多時間力氣卻徒勞無功的又是哪些事？</li> <li>2. 這些日子以來，你覺得自己是否有所成長？這些成長是不是你所期望的？</li> <li>3. 這一個學期，你幫助了多少人？又曾為別人帶來多少困擾呢？</li> <li>4. 好還要更好，在你有所成長之後，對自己有什麼新的展望，在未來的一年裡，你想為自己、為別人做些什麼？</li> </ol>	問答、撰寫紀錄	

彰化縣立福興國民中學 113 學年 九年級 第二學期 課程名稱：國際公民(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 認識班級組織，推舉班級幹部，工作職責報告。 2. 制定班規與生活公約	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
2	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 新學期新氣象，我對自己的要求與期許有哪些？ 2. 新學期新氣象，我自己對班級的期許是什麼？老師對我們的期許有哪些？我們可以怎麼做，增強班級向心力與凝聚力？ 3. 優點大轟炸活動~~學習欣賞班上同學的優點。	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
3	防火防災	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 台灣災害防救的機制與運作 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1. 校園防災地震疏散演練：防災步驟與逃生路線演練。 2. 防災守則討論：地震來時，我們該注意的有哪些？ 3. 緊急避難包分享：緊急避難包該裝什麼？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
4	防火防災	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救	防 J4 臺灣災害預警 機制 防 J5 地區或社區脆弱度與回復力的意義。	4. 如果發生火災了，我們可以怎麼做（應變），以減少火災造成的生命財產損失？ 5. 在日常生活中可以培養哪些良好的生活習慣，可以減少火災發生的機率？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	

			行動之責任、態度與實踐力。		6.「家庭防災卡」填好了沒？填寫「家庭防災卡」的用意是什麼？		
5	勤奮(家庭教育)	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)	1. 一生之計在於勤，你會如何規劃這學期的讀書與休閒時間？ 2. 有些同學總是比別人更能專注在學習上，你覺得是為什麼？他們的方法是不是能用在自己的學習上以提升自己的能力？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
6	勤奮	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)	1. 如何訂定優良且可行的讀書計畫？ 2. 段考檢討與讀書方法調整。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
7	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)。	1. 在學校裡，自己擔任的角色職務有哪些？和在家裡所擔任的角色及責任有什麼不同？ 2. 在學校裡擔任該角色可能碰到的困難有哪些？如何克服？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
8	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)。	1. 如果你擔任班級幹部或小老師，那些行為才是負責任的表現？ 2. 如何與其他班級相同職務的幹部相互支援？又應如何妥善和諧的與班級內各個幹部協調班級事務，以利班上活動的進行？	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
9	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害	觀看交通安全影片 1. 何謂「內輪差」？遇到大型車輛應保持距離，為什麼？請具體說明緊跟大型車輛容易發生何種危險？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	

			境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素			
10	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安J1 理解安全教育的意義 安J2 判斷常見的事 故傷害 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 關於機車超速、十次車禍九次快，「騎乘車」應留意的事項有哪些？根據影片的案例，分享自身經驗或在路上曾目睹的車禍事件。 2. 機車闖紅燈篇的部分，3秒鐘的一念之差，是致命關鍵，針對相關機車闖紅燈的新聞片段，騎乘機車時應留意的交通安全有哪些？4. 機車無照駕駛篇的部分，學生無照駕駛可能產生那些後果？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
11	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安J1 理解安全教育的意義 安J2 判斷常見的事 故傷害 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素	觀看交通安全影片 1. 針對酒駕部分，駕駛者可能面臨的罰則有哪些？ 2. 駕駛者應具備哪些正確的駕駛觀？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
12	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 我們身邊的家人、師長、朋友都與我們有很深的緣分，回想一下，在生活中，你曾經收到過哪些對方的善意呢？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
13	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與	家J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的角色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 感受到他們的善意之後，你可以怎麼	觀察記錄、參與態度、問答、	

			社會互動關係及家庭資源管理的知能。		做呢？ 2.母親節感恩活動：愛要勇敢說出來！讓對方明白我們的想法、把握機會，向我們週遭的親人、師長、或朋友傳遞你的感謝吧！(口頭表達或寫小卡方式)	撰寫紀錄	
14	反毒(法治教育)	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	觀看反毒影片 1. 請具體說明：毒品對人體造成的危害有哪些？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
15	反毒(法治教育)	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	觀看反毒影片 1. 在日常生活中，我們應如何避免接觸毒品？ 2. 電子煙對人體造成的危害？ 3. 我拒菸毒、我驕傲～～面對菸毒，我可以如何拒絕？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
16	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食指南」之認識與介紹。 2. 近年來，學校體位過重的同學偏多，體位過重，容易引起哪些慢性疾病？ 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
17	健康	1	發展社會覺知與互動的技能	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	1. 飲食與健康的關係：日常生活中如何落實均衡飲食，遠離疾病。	觀察記錄、參與態度、問答、	

		能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心	的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	2. 教育部體育署「SH150」之認識與介紹。 3. 運動的好處有哪些？請同學們具體說明。 4. 運動與健康的關係：日常生活中，如何落實~SH150，請具體說明。	撰寫紀錄	
--	--	--------------------------------	---	---	------	--

## 彰化縣 福興 國民中學 113 學年度第一學期 九年級 交通安全教育 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全宣導你我他		實施年級	9年級			
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	1 節			
設計依據 (核心素養)							
領綱核心素養		總綱核心素養					
<b>健體-J-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		<b>J-A2</b> 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					
<b>綜-J-A3</b> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		<b>J-B3</b> 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值；並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。					
<b>藝-J-A3</b> 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。		<b>J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。					
課程目標	1、學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2、學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3、學生能同理其他用路人的感受。						
跨領域	學 習 重 點						
	學 習 表 現		學 習 內 容				
<b>健康與體育 領域</b>	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。				
	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
<b>綜合活動 領域</b>	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語言表達想法，發揮多元才能，並在劇場中呈現。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。						

融入議題	學 習 主 題	實 質 內 涵
安全教育 議題	日常生活安全	安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇	
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	<p><b>做足準備再上路</b></p> <p></p> <p>【活動一】<b>速度工續燈</b></p> <p>(一) 節奏與速度體驗節奏與速度體驗      (二) 活動回饋      (三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結：      不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。</p> <p>【活動二】<b>交通安全影片觀看並討論</b></p> <p>(一) 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？      (二) 影片中，機車違規事項有那些？      (三) 影片中，汽車違規事項有那些呢？      (四) 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？      ※教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。</p>	10分鐘  25分鐘	<p>實作評量： 能依據指定的速度進行移動。</p> <p>口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。</p> <p>實作評量： 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並深思交通安全的重要。</p>

<p>● ● [活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇</p> <p>(一) 自行車違規行為分析 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？（如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考）</p> <p>(二) 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。</li> <li>提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。</li> <li>我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。</li> </ol>	<p>10 分鐘</p>	<p>實作評量：學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。</p> <p>口語評量：能說出違規行為當下的心理狀況。</p>
---	--------------	---

## 彰化縣 福興 國民中學 113 學年度 九年級 **生生用平板** 融入課程規劃

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節 數
九	科技領域	第1章網路世界 1-1 認識網路	1