

【子計畫 1-3-6】

教育部國民及學前教育署 115 學年度補助彰化縣政府推動戶外與海洋教育計畫 彰化縣 115 學年度戶外及海洋教育教師專業增能－SDGs 跨域課程設計研習

一、 宗旨：

擴大師生對海洋教育之參與，喚起大眾之海洋意識及落實海洋守護行動，提升海洋科學素養為前提，規劃辦理「國中小推動戶外及海洋教育教師專業增能課程與研習/工作坊」，鼓勵本縣中小學校教師參加，將SDGs主題及永續生活理念融入研習主軸，培力教師引導學生透過戶外觀察與環境議題探討，建立師生之全球公民責任感，喚起社會大眾對海洋意識的重視，進而落實各項環境守護行動。。

二、 依據：

- (一) 教育部頒布《海洋教育政策白皮書》。
- (二) 教育部公告「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助實施戶外與海洋教育要點。

三、 目標：

- (一) 結合世界海洋日，於學校課程或相關活動中，加強融入海洋教育。
- (二) 增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- (三) 喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

四、 辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部、彰化縣政府
- (二) 主辦單位：彰化縣立好修國民小學

五、 辦理時間與地點：

- (一) 報到時間：115 年 11 月 12 日(星期四)AM8:30~9:30
- (二) 辦理時間：115 年 11 月 12 日(星期四)AM9:30~12:30
- (三) 研習地點：彰化縣立好修國民小學 北棟 3 樓 視聽教室
彰化縣埔鹽鄉好修村員鹿路二段 149 號

六、 研習對象：

本縣各公私立國中小教師，預計 60 人

七、 研習講師：

姓名：何昕家

服務單位：國立臺中科技大學 教授

專長：永續發展、環境教育、戶外教育

經歷：教育部戶外教育資源平臺暨整合推動協作計畫 主持人

教育部戶外教育種子師資培訓計畫 主持人

教育部建構智慧化氣候友善校園 先導型計畫 主持人

八、 活動內容：

本計畫規劃兩階段課程

階段	主題名稱	課程重點	對應 SDGS
第一階段：理論 啟航	【SDGs 融入教學 的核心素養】	1.解構 SDGs：深入淺出解析 SDG 4、13、14 與教育現場的關聯。 2.系統思考：引導教師建立大局觀，思考如何將海洋議題嵌入各學科課程架構中。	SDG 4 優質教育 SDG 13 氣候行動
第二階：策略工 作坊	【戶外教育的課 程轉化與設計】	1. 場域即教室：指導教師如何利用海岸場域進行感官覺知與問題解決教學。 2. 課程設計工具：將研習所獲轉為可執行的設計草圖。	SDG 14 海洋生態

九、 注意事項：

- (一) 請準時出席並完成簽到退。
- (二) 參與教師核發研習時數 3 小時。
- (三) 配合場地相關規範。

十、 成效評估之實施：

研習活動中採用「教師研習滿意度問卷調查表」進行調查，活動後統計，進行量化分析。

- (一) 量化評估：各調查項目參與者滿意度。
- (二) 質性評估：學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

十一、 預期效益：

- (一) 教師專業成長面向：厚植永續教學領導力

深化 SDGs 教學知能：參與教師能精確辨析 SDG 4、SDG 13、SDG 14 之核心指標，並能將其轉化為符合國中小學生程度之教育語言，預計 100% 的學員能產出初步的永續課程地圖。

提升戶外引導技術：透過引導，參加教師能掌握至少 3 項戶外教育導引技巧（如：感官覺知、環境倫理討論、問題解決引導），強化教學現場的臨場應變力。

（二）課程開發面向：建構優質教學

達成跨領域轉化：指引教師打破學科框架，將海洋素養與語文、自然、綜合活動等領域結合，展現「以海洋為師」的素養導向教學模式。

（三）永續影響面向：擴散海洋守護行動

建構專業共備對話：透過後續經驗分享與案例交流，延續研習效益，共同落實海洋守護行動。